

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Конспект открытого занятия по экспериментированию "Волшебница вода".

Вторая младшая группа

Воспитатель Фалилеева.Е.П.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель: формировать у детей представления о качественных изменениях воды и ее свойствах.

Задачи:

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, мутная, льется, теплая, холодная, горячая.
2. Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.
3. Закрепить представления о том, что вода может быть холодной, горячей, теплой, мутной.
4. Развивать сенсорную чувствительность тактильных ощущений (холодная, теплая горячая вода) и мыслительную деятельность.
5. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.

Целевые ориентиры: может по просьбе взрослого рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности, владеет основными движениями при выполнении упражнения «Рыбки», принимает участие в игре «Для чего нужна вода».

Оборудование: инвентарь для опытов: стаканы с водой, по количеству детей, ведерки, бутылка, ваза, пустые стаканы, крахмал, кофе, сахар, варенье, ложечки, тазик, камешки различного цвета и формы, тарелка, щепки, сюжетные картинки.

Содержание организованной деятельности детей:

1. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята, меня зовут Капитошка. Ребята, я заблудился. Я был маленькой капелькой, однажды подул сильный ветер и унес меня. -Я жил там, где много воды. А где была вода, всем было хорошо. Счастливые рыбки плавали в воде, цветы издавали волшебный аромат, а растения радовали своей зеленью. Люди и животные пили воду и купались в озере. Вода очень нужна всему живому, а ещё вода может делать чудеса. Давайте я вам покажу, какая волшебная бывает вода. Чудеса творит водица, Не устали мы дивиться – Кораблям доплыть поможет, Рыбку спать она уложит. И желанна каждый час. Вода – волшебница у нас.

-Ребята, как капает водичка? (кап, кап, кап) .

- У нас дома откуда мы берем воду? (из крана) .

-Какая вода бежит из крана? (холодная и горячая).

-Какой водой лучше мыть руки? (теплой) .

- Как можно сделать теплую воду? (Смешать холодную и горячую) Дети определяют воду в ведерках холодную и горячую.

2. Основная часть.

Опыты с водой. Опыт: «Смешивание холодной и горячей воды»

Воспитатель предлагает сначала всем детям вылить горячую воду, затем холодную, определить воду на ощупь. Вот у меня два ведерка: в одном горячая вода, а в другом - холодная. Как сделать теплую воду? (Дети трогают ведерки с водой, смешивают воду в тазике) .

Опыт: «Форма воды» (Налить немного воды на плоскую тарелку). Что случилось с водой? Она растеклась по тарелке. Вода не имеет формы, так как она жидкая и растекается. Но если мы нальем воду в бутылку, чашку, вазу, то вода примет форму того сосуда, в который налита. (Выполнить действия). Это тоже свойство воды – она не имеет формы.

3.Физкультминутка «Рыбки» Сейчас мы с вами немного отдохнем и превратимся в рыбок.

Пять маленьких рыбок играли в реке, (Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.)

Лежало большое бревно на песке, (Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок.)

И рыбка сказала: "Нырять здесь легко! " (Ладони сомкнуты и чуть округлены.

Выполняем ими "ныряющее" движение.)

Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко. " (Качаем сомкнутыми ладонями - отрицательный жест) .

А третья сказала: "Мне хочется спать! " (Ладони поворачиваются тыльной стороной одной из рук – рыбка спит.)

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать. (Быстро качаем ладонями – дрожь.)

А пятая крикнула: "Здесь крокодил! (Ладони раскрываются и соединяются – рот.)

Плывите отсюда, чтоб не проглотил! " (Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают.)

-Капитошка принес нам камешки. (Рассыпать на стол, дети рассматривают их).

А теперь давайте сравним камешки. (Камешки все разные: у каждого свой цвет, форма, размер, все на что- то похожи) .

-Сожмите камешки в руке, какие они? (Твердые.)

Постучите камень о камень. В руки камешки мы взяли, Друг о друга постучали, Наши камешки стучат, вот так, вот так. Не разбить нам их никак. Почему нельзя разбить камешки? (Они твердые) .

Опыт «Что сказала водичка? » Дети бросают камешки в таз с водой, прислушиваются к звуку

. - Что ответила вам водичка? (Буль) - Вода умеет издавать разные звуки.

Опыт: «Тонет или плавает» -Камни – тяжелые или легкие? (Тяжелые.)

Камни тяжелые, твердые. Давайте проверим, поплывут они по воде или нет?

Опустите камешки в воду. (Дети опускают камешки в воду, они тонут.)

Утонули? (Утонули.)

Почему камни утонули? (Они тяжелые.)

Камни в воде видно? А почему? (Вода прозрачная.)

-Капитошка принес нам щепочки. Они твердые или мягкие? (Дети сжимают их в руке, делают вывод.)

Щепки тоже твердые. Щепки– тяжелые или легкие? (Щепки легкие) . -А что легче, что тяжелее – щепки или камешки? Давайте проверим. (Дети бросают камень в тазик с водой.)

-Куда упал камень? (На дно.) Дети бросают щепку. Куда упала щепка? (Щепка плавает) .

-Ребята, посмотрите, камень и щепка оба твердые, но камень тяжелый, и он упал на дно, а щепка легкая, и она плавает.

-Ребята, давайте вспомним, как человек использует воду?

4. Дидактическая игра «Для чего нужна вода» - Садитесь на стульчики, берите картинки и расскажите, что вы на них видите.

- Рыбки плавают в озере.

- Дети поливают цветы.

- Из крана льется вода, мальчик моет руки с мылом

. - Бабушка моет посуду.

- Мама в ванночке купает малыша.

5. Рефлексия. - Да, вода всегда нам нужна, чтобы вымыть посуду, полить цветы, искупать малыша, воду мы пьем, с её помощью мы готовим себе вкусную еду. Вода нужна для жизни рыб, птиц и растений. Вот какая нужная вода. Спасибо тебе, Капитошка, за то, что ты столько много интересного рассказал ребятам о воде. «Смею вам я доложить- Без воды нам не прожить! Без воды нам не умыться, Не наесться, не напиться. Мы привыкли, что вода- Наша спутница всегда! - Капитошка принес нам игрушки. Дети самостоятельно помещают в таз с водой пластмассовых и резиновых рыбок и играют с ними