

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию
«Мебель»

Воспитатель: Фалилеева Е.П

2021г.

Конспект НОД по речевому развитию «Мебель»

27.10.2021г.

Средняя группа :4 -5 лет

Способ организации: подгруппа

Воспитатель: Фалилеева Е.П

Интеграция образовательных областей:

- познавательно-речевое, физическое, художественно- эстетическое, социально-личностное

Целевые ориентиры: Ребенок умеет поддерживать общение, умеет взаимодействовать в играх со сверстниками, развита любознательность, умеет использовать в речи слова с противоположным значением (антонимы (существительное, прилагательное, глагол))

Цель: Расширять представление детей о предметах мебели.

Задачи:

-Образовательные: Расширять кругозор, активизировать словарный запас, формировать связанную речь, умение отвечать на вопросы.

-Развивающие: Развить умение отгадывать загадки, подбирать определения предметам; логическое мышление, память, внимание, развивать мелкую моторику.

-Воспитательные: Воспитывать усидчивость, умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей, бережное отношение к мебели.

Словарная работа: мебельный магазин, мебельная фабрика, комод, тумбочка.

Предварительная работа: рассматривание мебели, частей, материалов из которых она сделана.

Материалы и оборудование: Игрушка кошка, макет дома, атрибуты для магазина, наглядные картинки.

Методы и приемы:

Наглядный, словесный, практический, игровой, прием эмоциональной заинтересованности

Ход НОД

1. Организационный момент:

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, а какое у вас настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и передадим хорошее настроение друг другу.

- Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся

(Дети садятся на стульчики. Стук в дверь: приходит Кошка)

2. Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, кто же это стучится? Давайте, я посмотрю. Да это же кошечка. Она построила себе дом. Но почему же она грустная, у нее наверное, что то случилось.

Это ее дом, это комнаты, чего же не хватает? (Мебели)

А можно жить в доме, в котором нет мебели? Почему?

Дети: Нет, нельзя

Воспитатель: А что такое мебель?

Дети: Мебель –это предметы, изготовленные из дерева или пластмассы, мебель может быть обтянута кожей, тканью.

Воспитатель: Для чего нужна мебель?

Дети: Сидеть, лежать, спать.

Воспитатель: Скажите, а где можно нам взять мебель?

Дети: В магазине.

Воспитатель: А как же она попадает в магазин? (ее изготавливают на мебельной фабрике и доставляют в магазины).

Воспитатель: Правильно. Ребята, кошечка хочет, чтобы мы помогли купить мебель и расставить ее в квартире. Поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в магазин, а магазин называется мебельный.

Физминутка.

Утром магазин пойдем (ходьба на месте)

Мебель там приобретем

Высокий шкаф (на носки, руки вверх)

И табурет (проседают)

Кровать на ней нам будет мягко спать (ладошки под щеку)

Купим стул (к прямой правой ладони приставить левую)

И стол большой (руки в стороны)

И отвезем домой (крутят руль)

3. Основная часть.

Воспитатель: Вот мы с вами пришли в магазин. Посмотрите сколько здесь различных товаров. Но нужно купить только ...

Дети: мебель.

Воспитатель: Только мебель

(стоит стеллаж с разными предметами и предметами мебели)

Воспитатель: Правильно. Догадайтесь и скажите, о какой мебели говорится в загадках, и найдите его в магазине.

- Если ты хочешь спать
В спальне ждет тебя (кровать)
Что это? Для чего необходима? Какая она? Куда поставить?
- С пирогами чай попьем за обеденным (столом)
Что это? Для чего необходим? Какой он? Куда поставить?

- Как приятно нашей Тане
Повалиться на (диване)
Что это? Для чего необходим? Какой он? Куда поставить?
- На меня вы посмотрите,
Дверцы можете открыть вы
А на полочках моих,
Много нужного стоит.
Выше всех я, как жираф
Я большой, красивый (шкаф)
Что это? Для чего необходим? Какой он? Куда поставить?
- У него две пары ног
Он без них стоять не смог
Чтоб ты сел и отдохнул
Есть у нас квартире (стул)
Что это? Для чего необходим? Какой он? Куда поставить?
- И сияет, и блестит
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Все как есть ему покажет (зеркало)
Что это? Для чего необходим? Какой он? Куда поставить?
- Маленький шкафчик
В нем есть ящики, дверцы
И вещам из него
Никуда уже не деться (комод)
Что это? Для чего необходим? Какой он? Куда поставить?
- На него садятся, но не стул
Есть подлокотники, но не диван
Есть подушки, но не кровать (кресло)
Что это? Для чего необходим? Какой он? Куда поставить?

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите кошечка повеселела, ей понравилось, как вы вместе расставляли мебель, она благодарит вас.

Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду называть вам большой предмет, а вы будете называть маленький. (используются картинки)

1. У меня большой шкаф, а у вас маленький (шкафчик)

2. У меня большая кровать, а у вас маленькая (кроватька)
3. У меня большой стол, а у вас маленький (столик)
4. У меня большой диван, а у вас маленький (диванчик)
5. У меня большой стол, а у вас маленький (стульчик)

Воспитатель: Молодцы хорошо справились с заданием.

Игра «Скажи наоборот».

Шкаф высокий, а тумбочка (низкая)

Шкаф большой, а палка (маленькая)

Диван мягкий, а табурет (твердый)

Молодцы хорошо поиграли с кошечкой. Рассказали все о мебели, теперь она точно ничего не перепутает.

Пальчиковые гимнастика.

Раз, два, три, четыре (сжимать и разжимать пальцы рук)

Много мебели в квартире

В шкаф повесим мы рубашку (загибают пальцы рук)

А в буфет поставим чашку

Чтобы ноги отдохнули

Посидим чуть-чуть на стуле

А когда мы крепко спали,

На кровати и мы лежали

А потом, а потом мы с котом

Посидели за столом

Чай с вареньем дружно пили

Много мебели в квартире.

А кошечка зовет вас сделать подарки для ее друзей. Раскрасим мебель.

Рефлексия: Ребята понравилось ли вам занятие? Что вам понравилось? Чем занимались?

Молодцы!

Самоанализ по речевому развитию в средней группе

«Мебель»

Занятие проводилось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно в соответствии с задачами общеобразовательной программы. Соответствуют данному возрасту детей.

Целью организации образовательной деятельности является расширять представление детей о предметах мебели.

Программные задачи:

-Образовательные: Расширять кругозор, активизировать словарный запас, формировать связную речь, умение отвечать на вопросы.

-Развивающие: Развить умение отгадывать загадки, подбирать определения предметам; логическое мышление, память, внимание, развивать мелкую моторику.

-Воспитательные: Воспитывать усидчивость, умение слушать вопросы воспитателя и ответы товарищей, бережное отношение к мебели.

В процессе организации образовательной деятельности применялись следующие технологии:

- Личностно-ориентированная технология (атмосфера взаимопонимания и сотрудничества)
- Здоровье-сбегающая технология (пальчиковая гимнастика, физминутка)
- Игровая технология

Длительность занятия соответствует возрасту детей 20 минут. Быстрая смена деятельности в течении организации образовательной деятельности позволила избежать утомляемость детей. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчиняются одной теме.

Организацию образовательной деятельности постаралась выстроить в игровой форме. На протяжении занятия для активизации внимания использовала наглядным материал, дети выполняли манипуляцию с предметами. Задания были достигнуты.

Первая часть – состояла из мотивации

Вторая часть – Сюрпризный момент

Третья часть - здоровье сберегающей технологии (физминутка, дидактические игры, пальчиковая гимнастика).

Четвертая часть - Раскрашивание предметов мебели.

Пятая часть – рефлексия.

Время организации образовательной деятельности прослеживалась интеграция образовательных областей.

В ходе организации образовательной деятельности были использованы методы и приемы

Наглядный – словесный, практический, игровой, прием эмоциональной заинтересованности.

Я считаю, что у детей на протяжении всего занятия сохранился интерес, внимание и активность. Думаю, что поставленные на занятии задачи были выполнены.