

Тренинг для педагогов

«Дети раннего возраста в ДОУ»

Утверждено:

Заведующий МДОУ

«Детский сад» Семинский район

Кудрявцева Н.С.

03.05.2014



Цель: Формирование у педагогов активной профессиональной позиции, способствующей оптимальному гармоничному развитию ребёнка раннего возраста.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность педагогов по теме «Особенности развития детей раннего возраста»
- 2.Развивать практические умения педагогов при взаимодействии с детьми раннего возраста .
- 3.Способствовать активному взаимодействию педагогов.

Литература:

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства), -СПб.: Изд-во «Речь» .2005.

А.Богачкина «Психология. Конспект лекций»

Ход тренинга:

1.Игра –приветствие

Содержание : Все участники стоят в кругу. Первый участник говорит «Здравствуйте Я-Ольга. Я сегодня вот такая» (показывает своё состояние нарисованным ею смайликом). Вся группа говорит : Здравствуйте Ольга. Ольга сегодня вот такая» , а я Наташа сегодня такая. Игра заканчивается, когда все участники поприветствуют друг друга.

2.Упражнение «Трудности в воспитании детей раннего возраста»

Цель : Выделить главные трудности воспитания детей раннего возраста, обобщать опыт участников тренинга.

Материалы: доска, маркер.

Упражнение: проводится в подгруппах, каждая из которых методом мозгового штурма составляет перечень проблем

появляется общий перечень трудностей, на которых участники заострили внимание и определили уровень трудности.

Задание : Описать основные направления и определённые методы работы, способствующие решению одной из самых важных проблем. Рекомендации.

3. Упражнение «Качество взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста»

Цель: дать возможность участникам поразмышлять над проблемами, волнующими многих родителей. В течении нескольких минут каждая подгруппа пытается выделить по 2-3 качества, необходимых взрослому для успешного взаимодействия с ребёнком раннего возраста. Эти качества необходимо представить в виде психологической скульптуры- без слов, а только с помощью невербальных средств общения. После того , как все подгруппы представят свои творческие работы, проводится обсуждение по кругу. В качестве одного из выводов , говорится , что дети раннего возраста большую часть информации получают от невербальных средств общения.

