

## Родительское собрание

**Тема: «Игра – не забава».**

Воспитатель Фалилеева.Е.П.

3 октября 2020г

**Цель:** Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

**Ведущий 1:** Добрый день, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас, и надеемся, что наша встреча будет интересной и полезной. Сегодня мы будем говорить об играх, в которые вы играли в детстве, а сейчас играют ваши дети.

**Ведущий 2:** Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

**Ведущий 1:** Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить об играх в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома. И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры- путешествия в страну игр.

**Ведущий 2:** Сюжетно - ролевые игры.

Ролевая, или так называемая творческая игра детей дошкольного возраста представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетно-ролевая игра, как и сказка, учит ребёнка проникаться мыслями и чувствами изображаемых людей,

выходя за круг обыденных впечатлений в более широкий мир человеческих стремлений и героических поступков.

### **Ведущий 1:** Игры – драматизации.

С помощью игр - драматизаций дети лучше усваивают идейное содержание произведения, логику и последовательность событий. Чаще всего основой игр - драматизаций являются сказки. Легко драматизируются любимые детьми народные сказки "Репка", "Колобок", "Теремок", "Три медведя" и др. В играх драматизациях используются и стихотворения с диалогами, благодаря которым создаётся возможность воспроизводить содержание по ролям.

### **Ведущий 2:** Строительные игры.

Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Строительные игры имеют важное значение для физического воспитания дошкольников. В них проявляется разнообразная двигательная активность ребёнка, развивается координация движений. Особое значение имеет развитие мелких мышц руки, глазомера.

#### **Ведущий 1:** Дидактические игры

Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности, умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

#### **Дидактические игры можно разделить на 3 основных вида.**

**Игры с предметами** (игрушками – куклы, матрешки, пирамидки, природным материалом).

**Настольно-печатные игры** (парные картинки, сложи картинку – пазлы, лото, домино).

Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

### **Словесные игры, игры с пальчиками.**

#### **Ведущий 2:** Подвижные игры.

Подвижные игры прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма.

В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Под музыку дети заходят в зал.

**Ведущий 1:** Ребята сегодня мы с вами отправимся в далекое путешествие на паровозике в страну игр. В дороге мы будем делать остановки. Названия станций соответствует нашим играм.

Итак, все готовы к путешествию? Тогда наш паровозик отправляется. Внимание! Наш паровозик прибывает на станцию. А называется она «Игры – драматизации».

#### **Инсценировка сказки «Репка».**

Дай-ка в глазки погляжу,  
Сказку вам я расскажу  
А сказка будет вот про что...  
Круглый бок, желтый бок  
Сидит на грядке колобок  
В земле засел крепко

Конечно, это ..... («Репка»)

Вы хотели бы сегодня

В сказку "Репка" заглянуть? Тогда смелее в путь!

Посадил дед репку.

Звучит русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль я»

(Выходит дед)

Ухаживал, за ней, поливал её. Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет - потянет, вытянуть не может.

Репка вдруг и говорит.

Репка: Ты, Дедуля, не спеши,

Лучше силы береги.

Видишь, я какого роста?

Вытянуть меня непросто!

Позвал дед бабку.

Дед: Бабка, иди репку тянуть.

Звучит русская плясовая «Барыня».

(Выходит бабка)

Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Бабка: Внучка, иди репку тянуть.

Звучит русская народная мелодия. Обработка Т. Ломовой.

(Выходит внучка)

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Внучка: Жучка, иди репку тянуть.

Звучит песня «Собачка». М. Раухвергера.

(Выходит Жучка)

Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку.

Жучка: Кошка, иди репку тянуть.

Звучит песня «Серенькая кошечка». В. Витлина

(Выходит кошка)

Кошка за Жучку, жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.

Кошка: Мышка, иди репку тянуть.

Звучит музыка «Курочка». Н. Любарского.

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, и вытянули репку.

Мы вам сказку показали

Хорошо ли плохо ли,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы нам похлопали!!!

**Ведущий 2:** Ребята, вы все готовы продолжить путешествие? Тогда едем дальше.

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса,

Мчится паровоз,

На следующую станцию

Он детей привез!

А называется она «Дидактические игры».

**Дидактическая игра «Кто быстрее».**

Вам нужно собрать пирамидку отбирая сначала большие кольца, затем все меньше и меньше.

**Дидактическая игра «Сложи картинку».**

Нужно собрать пазл.

**Ведущий 1:** Пальчиковая игра «Капуста».

**Ведущий 1:** Ребята, вы все готовы продолжить путешествие? Тогда едем дальше. Вот мы и приехали. А называется она «Подвижные игры».

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками -крылышками.

Разлетелись воробушки в разные стороны.

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

**Ведущий 2: Подвижная игра «Мышеловка».**

Взрослый с одним - двумя детьми берутся за руки и поднимают их вверх, образуя мышеловку. Остальные дети – мышки. Игроки, изображающие мышеловку вместе со взрослым произносят рифмовку, а мышки в это время бегают внутри клетки.

Как нам мыши надоели!

Все погрызли, все поели,

Надо их переловить

В мышеловку посадить!

С последними словами мышеловка захлопывается – играющие опускают руки, и мышки, не успевшие выбежать из круга, присоединяются к мышеловке, увеличивая ее размер.

Выигрывают те дети, которые дольше всех остались не пойманными. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается.

Ребята, вам понравилось в стране игр? Наше путешествие подошло к концу, нам нужно возвращаться обратно в детский сад.

Показ презентации «Вот как мы играем».

ТЕМА: "Игра с ребенком в жизни вашей семьи".

ЦЕЛЬ: привлечение внимания родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении с взрослым.

ЗАДАЧИ:

показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка; познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях, с разными видами игр.

План проведения собрания:

1. Вступительный этап.

2. Основная часть:

анализ результатов

мини-исследования;

практические задания.

3. Подведение итогов собрания:

раздача памяток;

решение текущих вопросов;

принятие решения собрания.

Подготовительный этап.

1. Изготовление цветных карточек, плакатов, подготовка "конверта

дружеских вопросов", оформление выставки "Дети играют".

2. Проведение мини-исследований "Любимая игрушка" (детям предлагают несколько различных игрушек на выбор: куклы, настольно-печатные игры, скакалка, мяч, заводная игрушка и.). Детей просят назвать любимые игрушки или игры, воспитатель записывает, что выбрал каждый ребенок.

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

### Вступительный этап.

Родители делятся на группы с помощью цветных карточек.

1.

Анкетирование родителей:

1. Любит ли ваш ребенок играть?

2. В какие игры вы играете с ним дома?

3. Чему могут научить ребенка эти игры?

"Незаконченное предложение" (родителям предлагается закончить следующие предложения:

1. Любимая игра моего ребенка - это.

2. Дома наш ребенок любит играть в.

3. Папа любит играть в.

4. Мама любит играть с ним.

Основная часть.

Уважаемые родители, здравствуйте. Сегодня мы хотим поговорить об играх с



детьми дома. Тема собрания: "Игра с ребенком в жизни вашей семьи". Каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Нередко говорят, что игра для детей - дело серьезное. (воспитатель обращает внимание родителей на плакат.)

ИНТЕРЕС  
УДОВОЛЬСТВИЕ  
РАЗВИТИЕ

Это ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры. Выполните следующие задания. Изобразите на бумаге возможности игры. Чему она может научить ребенка? Какие процессы развивает? Круг Эйлера (Родители работают в группах, результаты озвучиваются и помещаются на мольберт). Возможности игры огромны, они:

1. развивают познавательные процессы личности - внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
2. тренируют наблюдательность и ум.
3. развивают творческие способности.

4.способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию.

5.учат самодисциплине, настойчивости, выдержке-всем тем волевым качествам, без которых трудно жить.

### 3.

#### Анализ результатов мини-исследования.

Наши дети любят играть. Об этом вы говорите в своих анкетах. Эту особенность учитывает воспитатель при подготовке НОД. Игры и игровые ситуации на НОД-это неотъемлемая часть развивающей методики обучения детей. И очень важно, чтобы в семье родители стремились развивать детей игровыми средствами.

-Давайте посмотрим на себя со стороны: какие мы? Любим ли мы играть с детьми? Находим ли мы для этого время? Что мы знаем об играх своего ребенка и его предпочтениях?(выступления родителей. Анализ анкет родителей мини-исследования"Незаконченное предложение").

4-Как вы думаете на какие группы можно разделить все игры?(обсуждение). Игра-это многогранное понятие, поэтому существует большое разнообразие классификаций игр.Из всего этого многообразия я приведу лишь одну классификацию.

1.Игры с правилами.

2.Ролевые игры.

3.Творческие игры

А сейчас я немного расскажу о некоторых играх и покажу, чему они могут научить. Ведь каждая игра предполагает какой-то результат, обучению чему-то, развитие чего-то.

1.Используйте в играх с детьми фольклор: потешки, прибаутки, считалки, сказки. Это сокровищница русской народной речи и мудрости.

2.Не забывайте о подвижных и спортивных играх. Они развивают не только силу, ловкость и другие физические качества, но и внимание, мышление, воображение.

3.Значительную часть времени мамы проводят на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребенком. Например, параллельно готовя, предложите поиграть в игры"Большой -маленький","Какого цвета",сочинить сказку, назвать предметы на кухне и.

4.Обогащайте совместные прогулки на природе или прогулки по городу игровыми познавательными моментами(изучайте окружающий мир вместе, разгадывайте тайны, учите быть наблюдательными.)

5.Вместе изучайте историю своей семьи(просматривайте фотографии, рассказывайте о членах семьи).

Памятки для родителей"Что же могут сделать вместе с ребенком мама и папа".

Можно говорить еще о многих играх, но за такой маленький промежуток времени всего не охватишь.

5.

Ознакомьтесь с условиями развития игровой деятельности детей и выберите те, которые существуют в вашей семье.(родителям предлагаются карточки, на которых сформулированы условия)

1.Создание ситуаций, стимулирующих возникновение и развертывание игры.  
2.Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание аудио записей, обсуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людях.

3.Выделение времени для игры с ребенком.

4.Развитие творческой активности детей в игре(придумыванию сказок и.).

5.Стимулирование использования в игре предметов-заместителей.

6.Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера.

7.Стимулирование разных видов игр(подвижных, настольно-печатных, игр-драматизаций).

"Продолжите фразу(воспитатель бросает мяч родителям, произносит начало фразы и просит продолжить ее по своему усмотрению)

1.Когда мой ребенок играет один, то.

2.Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то.

3.Ребенок любит играть с отцом, когда

"Угадайте, какую игрушку выбрал ваш ребенок?"(родителям предлагают несколько различных игрушек на выбор: куклу, настольно-печатные. Воспитатель обращается к родителям с вопросом: Как вы думаете, какую

игрушку предпочел ваш ребенок и почему? Назовите любимые игрушки и игры своего ребенка). Далее проходит обсуждение с родителями знания ими игровых интересов своих детей.

"Конверт дружеских вопросов"(обсуждение вопросов в группах, затем выступает один представитель от группы)

-Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?

-Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?

-Нужно ли ребенку поддаваться в игре? Когда? Почему?

Воспитатель:"Одна из важных задач родителя -научить ребенка проигрывать. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, устраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра-это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнование, соперничество и, конечно возможные проигрыши. Если ваш ребенок особенно чувствительный, то поговорите с ним заранее. Отметьте, что каждый из нас будет время от времени проигрывать, и тогда каждый может поделиться своими огорчениями, а другой может его пожалеть.

9.

Задания для групп родителей:

1.Придумайте забавную историю про игрушку, которую можно рассказать ребенку.

2.Продемонстрируйте сюжетно-ролевые игры "У мишки день рождения","Оденем куклу на прогулку". (родителям дают игрушки: куклу,

мишку, набор посуды, мебель и.) Победителя определяют сами родители по громкости аплодисментов.

Подведение итогов собрания.

-Нам очень хотелось бы узнать мнение каждого из вас о сегодняшнем мероприятии. После того как закончится наше собрание, просим вас закончить предложение. (родителям раздаются листы в форме игрушек)

"Сегодня я себя

выяснил(а).,открыл(а).,узнал(а).Заранее вас благодарим.

Кто такие наши дети?

Это дети, стоящие на головах.

Чтобы выглядеть прилично,

Ведь из такого положения видно отлично,

Что взрослые не такие большие

И растут вверх ногами,

Ходят с серьезными головами

И смотрят, что это дети делают.

"НУ- ка, ну-ка,- присматриваются взрослые,

Поворачиваются и понимают,

Что дети им мир игры открывают.

Чудесный мир игры-это просто!

Примерим этот мир на себя.

Решение текущих вопросов.

Принятие решения собрания.

