

МБДОУ детский сад «Солнышко»

Проект
«Домашние животные»

Группа «Цветные лучики» (от 1,5-3 лет)

Воспитатель: Плюснина И.Н

с. Малый-Куналей.

2022г.

Проект

«Домашние животные»

Группа «Цветные лучики» (от 1,5-3 лет)

Воспитатель: Плюснина И.Н

Тип проекта: социально – нравственный, информационный, краткосрочный (Неделя)- с10.01.22г по 16.01.22г.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатели и родители.

Любовь, понимание и забота — это то, что ждет живая природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

Актуальность проекта:

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Не следует забывать, что домашнее животное в семье — это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

С самого раннего возраста необходимо побуждать детей к общению и ухаживанию за домашними животными вместе с родителями. Участвуя, в этом проекте дети и их родители должны научиться:

- формированию эмоционально-положительного отношения к домашним животным;
- положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.

Проблемой в общении детей раннего возраста с домашними животными является незнание правил этого общения.

Привлечение внимания к вопросу о важности домашнего животного в семье вызвал к жизни проект «*Домашние животные*», цель которого формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

Цель проекта:

- формирование начальных форм коммуникации и познания у детей раннего возраста;

- обогащать знания детей о домашних животных;

- прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них.

Задачи:

- дать представление о потребностях домашних животных (*как говорят, что едят, части тела*);

-учить узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком;

-формировать понятия домашние животные, ввести в активный словарь существительные: животные, звери;

- научить детей правильному общению с домашними животными;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать названия домашних животных, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям;

дети научатся ухаживать за домашними животными;

дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;

дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;

привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Механизм реализации проекта

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

II. Основной этап - осуществления проектной деятельности.

1. Работа с детьми;

2. Работа с родителями;

III. Заключительный этап.

Этапы работы над проектом.

В силу отсутствия у ребенка раннего возраста жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому.

Ребенок – заказчик проекта (*через свои интересы и потребности*).

I- этап. Подготовительный.

1. Проблематизация и выбор темы:

создание у детей мотивации к проектной деятельности;

ознакомление родителей с задачами проекта;

совместная деятельность с детьми.

2. Постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и родителями.

Воспитатели.

3. Создание условий и организация предметно-пространственной развивающей среды:

- Выбор оборудования и материалов.
- Работа с познавательной и художественной литературой.
- Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, физминуток.
- Подбор наглядных пособий (*альбомы для рассматривания, картины*).
- Оформление центра «*Развитие речи*» по теме.
- Наблюдения за домашними животными.

- Составление вопросов для бесед. Конспекты занятий Воспитатели

4. Диагностическое обследование детей: «Знаем ли мы о домашних животных?» Дети-Воспитатели

2 этап – осуществления проектной деятельности:

1. Работа с детьми

Формы организации совместной деятельности по теме Дидактическое обеспечение

Познавательное развитие

- познавательное занятие «Животные и их детеныши»

- беседа о домашних животных и их детенышей;

Речевое развитие

- Рассматривание иллюстраций, наборов открыток к темам: «*Домашние животные*»

«*Чей домик*» - автор-художник И. Першина;

«*Что любят животные*» - художник М. Бондаренко.

«*Кошкин дом*» - художник С. Михайлов;

- Слушание и заучивание потешек и считалок: «*Жили у бабуши*», «*Скок – поскок*», «*Как у нашего кота*», «*Киска-киска*», «*Коза*», «*Пошёл котик на торжок*».

- Загадывание и отгадывание загадок на тему домашние животные «*Лесные загадки*» - П. Синявский.

- Чтение детям художественной литературы: «*Идёт бычок качается*», «*Котёнок*», «*Лошадка*», «*Козлёнок*» - А. Барто; «*Забавы зверят*» - В. Лясковский; «*Разные собачки*» - Б. Заходер; «*Усатый-полосатый*», - С. Маршак; «*Катя и бычок*» - Л. Воронкова; «*Это кто?*» - Т. Лопухина; «*Щенок*» - Ю. Разумовский; «*Кто сказал мяу*», «*Кошкин дом*» - Н. Носов;

Социально-коммуникативное развитие

- Дидактические игры: «*Чей малыш*», «*Кто что ест?*», «*Кто как разговаривает?*», «*Кто где живёт?*», «*Кто, как кричит?*», «*На скотном дворе*», «*Помоги животным найти свой завтрак*», лото «*Домашние животные*», разрезное лото «*Животные*».

- Игровые упражнения: «*Накормим животное*», «*Выбери животное*», «*Магазин игрушек*».

Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность Рисование «*Дорисуй лошадке хвостик*», «*Усы для котенка*».

«*Клубочек для котят*» - лепка;

- «*Заборчик для козлят*» - конструирование.

- Слушание и пение русских народных и колыбельных песен: «*Козочка*», «*Сидит белка на тележке*», «*Ладушки*».

Физическое развитие

Подвижные игры:

«*Лохматый пес*», «*Воробушки и кот*», «*Кот и мыши*», «*Ты собачка, не лай*».

Пальчиковая гимнастика: «*Кот на печи*», «*Собачка*», «*Коза рогатая*», «*Котята*».

Утренняя гимнастика *«Кошечка»*.

2. Работа с родителями

Формы организации Методическое обеспечение

1. Анкетирование родителей. *«Домашние животные в Вашей семье»*

2. Информационный стенд размещены стихи, пальчиковые игры для детей по теме.

3. Консультация для родителей *«Домашние животные и ребенок»*

4. Памятки для родителей *«Чем опасны домашние животные для детей?»*, *«Чем опасны домашние животные для детей?»*, *«Как защитить ребенка от паразитов, передаваемых животными?»*

5. Фото деток со своим домашним животным.

3 этап –заключительный:

Подведение итогов реализации проекта Дети, Воспитатели

Защита и презентация проекта на педагогическом совете Педагоги

выставка детских рисунков, фотоальбом *«Я и мой четвероногий друг»*.

Развлечение для детей *«В гости к бабушке в деревню»*

Продукт деятельности: наглядные пособия, альбомы, рисунки, создание макетов, картотеки стихов, загадок.