

ПРИНЯТО

Решением заседания Педагогического

Совета

Протокол № 5

от «13» июля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№118

МБДОУ Детский сад «Солнышко»

от «13» июля 2021г.

Коденева Т. Ф.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко»**

(Новая редакция)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-43
1.	Пояснительная записка	4-9
1.1.1.	Цель и задачи Программы	9-11
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11-14
1.2.	Планируемые результаты -Целевые ориентиры в младенческом возрасте -Целевые ориентиры в раннем возрасте -Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14-38
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	39-43
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44-99
2.1.	Общие положения	44-45
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .	46-73
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	73-77
2.4.	Значимые характеристики особенностей образовательного процесса ,развития детей, родителей	77-83
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	84-85

2.6	Взаимодействие коллектива и семьи в рамках реализации ФГОСДО	86-89
2.7.	Проектирование образовательного процесса	89-99
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	100-161
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	100-100
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	101-108
3.3	Кадровые условия реализации Программы	108-109
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	110-116
3.5	Финансовые условия реализации программы	117-127
3.6.	Планирование образовательной деятельности (календарный учебный график ;учебный план)	128-150
3.7.	Режим дня и распорядок	151-154
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	155-157
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	157-159
3.10	Перечень литературных источников	160-161
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	164-176
4.1.	Краткая презентация Программы Программа воспитания дошкольного образования . Планы (приложение)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Приказу Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Федеральному закону от 31 июня 2020г №304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 октября 2020г №32 СанПин 2.31.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания общественного питания»; СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ закрепил равный доступ к образованию для всех детей. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной

компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации создана на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историкоэволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и

межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей

Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется дополнительно включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Основная образовательная программа разработана и скорректирована с учётом программы воспитания дошкольного образования рабочей группой педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко» далее (МБДОУ). Срок освоения Программы 5 лет.

Основная образовательная программа организации разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Парциальной программой «Юный эколог» Система работы с детьми дошкольного возраста от 2-7 лет ФГОС под редакцией С.Н. Николаевой; Программой дополнительного образования по художественному творчеству с

детьми дошкольного возраста от 5-7 лет ФГОС «Шкатулка радужных идей» под редакцией О.В.Костиной; Парциальной программой «Любознайка» с детьми дошкольного возраста от 3-7 лет ФГОС Развитие познавательной активности детей в экспериментальной деятельности под редакцией Т.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой.

Целью Программы является полноценное развитие, воспитание и образование личности ребёнка при поддержке инициативы, индивидуальности на всех этапах, во всех видах деятельности воспитательного и образовательного процесса.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития, воспитания и обучения каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной

деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, музыкальной школы и т.д.), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется,

стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, самостоятельно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Нормы взросления, формирования психических способностей, приобретения таких личностных качеств как активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности, формирования предпосылок учебной деятельности: умение слушать и слышать, задавать вопросы и находить на них ответы, используя различные источники информации).

Возраст	Возрастные характеристики	Новообразования	Целевые ориентиры
2-3 год 1 младшая группа	Первичное освоение окружающих предметов. «Подражатели» На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-	Кризис 3 лет «Я сам» Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. 1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей; 2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем; 3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада; 4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным; 5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к	-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

	<p>действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p>взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом; б) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест; 7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. У малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка)</p>	<p>предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
<p>3-4 года 2 младшая группа</p>	<p>Прикосновение к жизни, искусству, творчеству. «Говорунки». В три года или</p>	<p>Память становится в центр сознания ребенка. Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно</p>	<p>-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять</p>

	<p>чуть раньше любимым выражением ребенка становится «Я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и</p>	<p>действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения. В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом</p>	<p>настойчивость в достижении результата своих действий; -ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; -ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию</p>
--	---	--	---

	<p>последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и</p>	<p>есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца.</p> <p>Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания.</p> <p>Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
--	--	--	--

	<p>произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической</p>		
--	---	--	--

	<p>позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.</p>		
<p>4-5 лет Средняя группа</p>	<p>Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи» Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты</p>	<p>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться</p>

	<p>необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>Начинает складываться произвольное</p>	<p>замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.</p> <p>Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.</p>	<p>успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах
--	---	---	---

	<p>запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>		<p>деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---	--	---

	<p>В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость</p>		
--	---	--	--

	представляет собой возрастной феномен.		
5-6 лет Старшая группа	Освоение жизни, искусства, творчества. «Философы и изобретатели». Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти	Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий. Основные новообразования личностного развития дошкольника: 1. Соподчинение мотивов. 2. Формирование этических оценок и представлений. 3. Формирование самосознания. 4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. Основные новообразования познавательного развития дошкольника: 1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. 2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств	-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

	<p>представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В 5-6 лет у ребенка формируется</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.</p> <p>Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.</p>	<p>в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам</p>
--	---	--	--

	<p>система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень</p>		<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---	--	--

	<p>привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные</p>		
--	--	--	--

	слова.		
6-7 лет Подготовительная группа	<p>Погружение в жизнь, искусство, творчество.</p> <p>«Практики и прагматики»</p> <p>К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания.</p> <p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации.</p> <p>К концу</p>	<p>В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.</p> <p>Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».</p>	<p>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым</p>

	<p>дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека -</p>		<p>воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может
--	--	--	---

	<p>сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести</p>		<p>соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, элементарными представлениями из области живой природы</p>
--	---	--	---

	<p>себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет</p>		
--	---	--	--

	<p>понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании,</p>		
--	---	--	--

	<p>уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх</p>		
--	--	--	--

	<p>дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу</p>		
--	--	--	--

	в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.		
--	---	--	--

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой, заданным требованиям ФГОСДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения за ребёнком (в психологии)-описательный ,психологический, исследовательский метод заключающийся в целенаправленном

и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта ;

- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- Анализ продуктов детской деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа также предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка дошкольника. Обязательным требованием диагностики развития ребёнка является использование тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и исключают себя.

Периодичность педагогической диагностики-два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре –октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребёнка), в рамках которого определяются :

-достижения;

-индивидуальные проблемы, проявления требующие педагогической поддержки;

-задачи работы;

-при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка на год.

В апреле –мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки развития ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том как определить степень освоения ребёнком Программы и влияние образовательного процесса организуемого на развитие ребёнка. Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту.

Степень освоения ребёнком Программы оценивается по специальным показателям в баллах:

- 3 балла –показатель проявляется ярко, это достижение ребёнка;
- 2 балла-показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;
- 1балл-показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается с согласия родителей(законных представителей воспитанников).

Результаты психологической диагностики могут использоваться в решении задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с ФГОСДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества в соответствии с Положением «О внутреннем мониторинге» МБДОУ :

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка организации;

- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОСДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программы на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Обеспечивает образование и воспитание детей от 1,5-7 лет.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых рабочих программ и методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива организации и других участников образовательных

отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование коммуникативной активности
- социальное развитие
- развитие игры

Ранний младший возраст 1,5-3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания
- формирование коммуникативной активности
- социальное развитие

- -эмоциональное развитие

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в

плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст 3-7 лет

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- формирование коммуникативной активности
- социальное развитие

-развитие игры

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют

ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром Экспериментирование ФГОС	Детство-пресс Мягкий 2020г
Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание 3- 7 лет	М., Мозаика – Синтез -2014

О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа 5-6 лет ФГОС	Мозаика-С мягкий 2020г
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Н.В.Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 ФГОС	Детство-пресс Твердый 2020г
Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
В.И.Петрова	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	Мозаика-С Мягкий 2020г
О.Н.Небыкова	Сезонные прогулки (Март-август) Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Комплект из 112 тематических карт	Учитель 2020г

О.Н.Небыкова	Сезонные прогулки (Март-август) Карта-план для воспитателя .Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Комплект из 112 тематических карт	Учитель 2020г
М.П.Костюченко	Сезонные прогулки (Зима)Карта-план для воспитателя .Подготовительная группа "От рождения до школы"	Учитель 2020г
Н.Е.Веракса	Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет	Мозаика-С Мягкий 2020г
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2016г
Т.Ф. Саулина	Знакомство детей с правилами дорожного движения с детьми 3-4 г	Мозаика-С Мягкий 2014г

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- проектно-тематическая деятельность
- строительство и конструирование
- математическое представление
- знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ранний младший возраст 1,5-3 лет

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

- развитие воображения и творческой активности

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст от 3-7 лет

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- проектно-тематическая деятельность;

- строительство и конструирование;

- математическое представление;

- знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира);

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник,

квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Е.П.Батова	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна .Подготовительная группа (6-7 лет)	А4 Учитель 2020г
Т.П.Тугушева А.Е.Чистякова	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности .	Детство-пресс Мягкий 2020г

	Парциальная программа «Любознайка» 3-7 лет ФГОС	
С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
С.Н.Николаева	«Юный эколог « Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года .Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Н.А.Арапова- Пискарева	Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 3-4 года .Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет . Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г

О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 г	Мозаика-С Мягкий 2020г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает:

- развитие речевого слуха
- речевые ситуации. Возможности для речевой активности
- литература и фольклор
- предпосылки грамотности
- освоение письменной речи
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словарного запаса;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний младший возраст 1,5-3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
- развитие речевого слуха
- речевые ситуации. Возможности для речевой активности
- литература и фольклор
- предпосылки грамотности
- освоение письменной речи

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года Конспекты занятий ФГОС	ФГОС Мозаика-С Мягкий 2020г
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 4-5лет. Конспекты занятий ФГОС	ФГОС Мозаика-С Мягкий 2020г
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет Конспекты занятий ФГОС	ФГОС Мозаика-С Мягкий 2020г
Р.И.Жуковская Л.А.Пеньевская	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	ФГОС Мозаика-С Мягкий 2015г
М.К.Боголюбовская А.Л.Табенкина	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	ФГОС Мозаика-С Мягкий 2015г

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- музыка и музыкальное творчество

- конструирование и моделирование

- театральное-словесное творчество

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний младший возраст 1,5-3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- восприятие музыки и развитие музыкального творчества

- развитие творческого конструирования и моделирования

- развитие театрально-словесного творчества

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские

игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А.Лычагина	Детское творчество Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет	Мозаика-С Мягкий 2020г
И.А.Лычагина	Детское творчество Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет	Мозаика-С мягк 2020г
О.А.Мамаева	Детское творчество Мастерим с детьми 3-4 лет	Мозаика-С Мягкий 2020г
Д.Н.Колдина	Детское творчество Рисование с детьми 4-5 лет	Мозаика Мягкий -С
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 3-4 года ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 6-7 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года Конспекты занятий	Мозаика-С Мягкий 2020г
Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Арсенина	Музыкальные занятия "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Арсенина	Учитель Мягкий 2021г
Арсенина	Музыкальные занятия Подготовительная группа Арсенина	Учитель Мягкий 2020г

О.В.Костина	Шкатулка радужных идей Программа дополнительного образования по художественному творчеству 5-7 лет ФГОС	Детство-пресс Твердый 2020г
Ю.А.Афонькина О.В.Филатова	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками	Учитель 2020г

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает:

-развитие крупной моторики, мелкой моторики

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- формирования навыков безопасного поведения.

Ранний младший возраст 1,5-3 лет

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;

- формирования навыков безопасного поведения.

- развитие крупной моторики, мелкой моторики

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами формирования навыков безопасного поведения.
- развитие крупной моторики, мелкой моторики .

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию

полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
С.Ю.Федорова	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
С.Ю.Федорова	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г

Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 3-4 года Конспекты занятий для работы с детьми ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 4-5 лет Конспекты занятий для работы с детьми ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 5-6 лет Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 6-7 лет Конспекты занятий ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
С.Ю.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2014г
С.Ю.Борисова	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-4 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС	Мозаика-С Мягкий 2020г

Методическое обеспечение ООП

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. 2014г
- Парциальная программа «Любознайка» от 3-7 лет ФГОС Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности . Т.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Мозаика-С Твердый.2020г
- Парциальная программа .»Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 2-3 ,3-4 года ФГОС С.Н. Николаева Мозаика-С Твердый.2020г
- Программа дополнительного образования по художественному творчеству 5-7 лет ФГОС «Шкатулка радужных идей» О.В.Костина Мозаика-С Твердый.2020г
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах ФГОС Л.В. Матвеева Детство-пресс Твердый.2020г
- От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы.Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеева. Мозаика-С Твердый.2020г
- Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. Из опыта работы по программе "От рождения до школы" ФГОС Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык. Детство-пресс Твердый.2020г
- Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 лет под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой. ФГОС Мозаика-С Твердый.2020г
- Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет ФГОС «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой Мозаика-С Твердый.2020г.
- Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО "От рождения до школы" Подготовительная группа 6-7 лет О.Н. Небыкова Учитель.2020г
- Комплексные занятия (планирование работы воспитателя ДОО ФГОС Первая младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы.Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой. Авторы О.П. Власенко,Т.В. Ковригина,О.В. Павлова. Издательство Учитель 2015г
- Комплексные занятия (планирование работы воспитателя ДОО ФГОС под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой Подготовительная группа 2015г
- Комплексные занятия (планирование работы воспитателя ДОО ФГОС) под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой

Старшая группа 2015г

Комплексные занятия (планирование работы воспитателя ДОО ФГОС

под.редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой 2 младшая группа 2015г

- Комплексные занятия (планирование работы воспитателя ДОО ФГОС) под.редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой средняя группа 2015г

- Родительские собрания в детском саду С.В. Чиркова 2014г

- Праздники сценарии для детского сада Л.В.Светличная 2014г

- Как устроить праздник детям дома, в детсаду И.В.Мирошниченко 2014 г

- Проектная деятельность дошкольников для работы с детьми 5-7 лет Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы 2015г

- Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада Т.С.Комарова,м.Б.Зацепина . 2015г

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в рабочих образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОСДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) части формируемой участниками образовательных отношений .

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра

	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация -Спортивные и физкультурные досуги -Совместная деятельность взрослого и детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание -Спортивные состязания тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация -Совместная деятельность взрослого и детей -Спортивные и физкультурные досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия -Этические беседы -Поручение -Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение. -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций.

	<p>процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Обсуждение. -Рассказ. -Инсценировка -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование. -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседа -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта
<p>Художественное - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Экспериментирование с современными изобразительными материалами -Игра -Организация выставок, изготовление украшений -Слушание 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций -Оформление помещений детского сада -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра

	<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Экспериментирование со звуками</p> <p>-Музыкально-дидактическая игра</p> <p>-Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>-Совместное пение</p>	<p>-Организация выставок</p> <p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Музыкально- дидактическая игра</p> <p>-Беседа элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Попевка. Распевка</p> <p>-Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>-Танец</p> <p>-Творческое задание</p> <p>-Концерт- импровизация</p> <p>-Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, в центрах активности по инициативе ребёнка - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года и старше)
<p>-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>-восприятие смысла музыки, сказок,</p>	<p>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>-познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>-самообслуживание и элементарный</p>

<p>стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
--	--

2.4.Значимые характеристики особенностей образовательного процесса , развития детей, родителей

При построении образовательного процесса учитываются организационные, национально - культурные, демографические, климатические и другие особенности.

Природно-климатические особенности

Название села «Малый Куналей» образовано от слова «Хунилаа», что в переводе с бурятского означает «сборка», «складка», то есть местность, где горные отроги перемеживаются с паадьми. Расположено оно в северо-западной части Бичурского района Республики Бурятия.

Климат резко континентальный: зима продолжительная с сильными морозами и ветрами северного, северо-западного и западного направления; средняя температура -27 градусов С; снежный покров разный; среднегодовая температура воздуха по многолетним данным отрицательная (-1,9 гр.С);тепловой период непродолжительный, сумма дней без мороза -107; за тёплый период сумма положительных температур составляет 1726 гр.С; количество осадков 351 мм; распределение осадков выпадает с июня по сентябрь 270 мм, что составляет 76 % годовой суммы.

Лето жаркое и короткое: летние осадки порой носят ливневый характер и стекают по поверхности почв в ручьи и реки, что приводит к развитию процессов водной эрозии. Существует недостаток влаги в весенне-летний период. Снежный покров появляется в среднем на территории в третью декаду октября. Запасы влаги, накапливаемые в снежном покрове в значительной мере определяют, увлажнение почвы весной. Существенную роль при этом играют, особенности снеготаяния. Характер залегания снежного покрова зависит от местных условий, на него оказывают влияние степень защищённости и характер рельефа. Весна сухая, поздняя и ветреная. Наибольшее число дней с сильными ветрами наблюдается в период апрель-май.

На территории ярко-выраженный среднегорный рельеф с преобладанием плоскостной эрозии. По рекам «Хилок», «Куналейка» выделяются участки с микрорельефом, который представлен в виде бугорков, понижений, кочек и впадин. Ширина приречных равнин р.»Хилок» достигает 2-4 км. Ширина русла изменяется от 100 до 170 м. Река «Куналейка» небольшая горная с быстрым течением, но во время весеннего снеготаяния и осенних дождей разливается и выходит из берегов. Горно-лесная зона сменяется степной зоной, которая сменяется луговой растительностью рек . Почвенный покров разнообразен и

включает в себя следующие типы почв: серые, лесные, каштановые, луговые, лугово-болотные, солонцы, солончаки. Вокруг тайга с огромными запасами кедровых деревьев, различных трав и ягод, что позволяет производить сбор и добычу. Обширные охотничьи угодья позволяют развивать экологический, спортивный туризм, охоту и создают условия для отдыха.

Особенности образовательного процесса с учётом природно-климатических особенностей

1. Осуществление культурно – оздоровительных мероприятий с согласия родителей и возможностей дошкольного учреждения.

2. Невозможность проведения физкультурных занятий прогулок на свежем воздухе в период понижения температуры.

3. Внесение изменений в перспективные планы по работе с детьми в образовательных областях (познание , физическое развитие, художественно-эстетическое) в связи с ранней и продолжительной зимой.

Особенности растительного и животного мира

Богат и разнообразен растительный мир прилегающих к селу лесов. Здесь произрастают редкие растения: первенец забайкальской весны – подснежник (сон-трава), багульник (рододендрон даурский), жарки (купальница азиатская), сарана (лилия узколистная), царские кудри (лилия кудреватая), черемша (медвежий лук) и др. Тайга богата ягодами (лесная чёрная и красная смородина, малина, брусника, черника, голубика, земляника, черёмуха и др.), орехами со знаменитого кедра (сосны сибирской). Разнообразен и животный мир тайги (лисица, заяц, волк, медведь, соболь, белка, куница, бобёр, ёж и др.) В реках водится рыба (таймень, хариус, ленок и др.). Редкие птицы (кедровка, снегирь, дятел и др.).

На горе «Кукун», на вершине распадка, есть целебный источник, в воде которого содержится соединения серебра. Эта вода используется жителями села в лечебных целях, принятие ванн, лечение глаз и др. Здесь же произрастает много лекарственных растений и трав (шиповник, боярышник, солодка, зверобой, богородская трава и др.) У основания горы археологи нашли стоянку древнего человека эпохи неолита (4-8 тыс. лет назад). Толщина культурного слоя кострища равна 1,5 метра. Здесь найдены каменные скрёбла, подобиа каменных ножей, обработанные кости животных.

Особенности образовательного процесса с учётом особенностей растительного и животного мира

1. Включение в раздел «национально - региональный компонент»:

- особенности растительного и животного мира нашего края во образовательных областях

-профилактика заболеваний с использованием местных лекарственных растений.

-отображение в изобразительной деятельности особенностей растительного и животного мира нашего села.

-экскурсии на природу по знаменитым местам

Культурно-исторические особенности

Село «Малый Куналей» издавна славится талантливыми людьми. Поколения поэтов, художников, композиторов, педагогов которые написали и продолжают писать много стихов о неописуемых красотах природы; организуют выставки фотографий, различные виды картин и пейзажей, оформляют декоративно свои дома резьбой и росписью, создали музеи и исторические памятники.

Особенности образовательного процесса с учётом культурно-исторических особенностей

1. Реализация задач художественно-эстетического направления (чтение художественных произведений – поэтических строчек местных поэтов , развитие творчества)

2. Участие в творческих выставках и встречи с художниками

3. Экскурсии к историческим памятникам села

4. Экскурсии в исторический музей в школе

Педагогические особенности

На базе МБОУ «Малокуналейской СОШ функционирует : филиал школы искусств , музей, библиотеки

ДК «Колос» располагает сельской библиотекой, возможностями посещения танцевальных , фольклорных , декоративно-прикладных кружков

Особенности образовательного процесса

1. Осуществление музыкального сопровождения по рабочей программе музыкального руководителя разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения.

2. Взаимодействие библиотек и дошкольного учреждения.
3. Взаимодействие начальной школы и дошкольного учреждения.
4. Концерты, встречи , утренники, развлечения , тематические выставки, конкурсы во взаимодействии со специалистами ДК «Колос»

Социальное партнёрство:

Взаимодействие на основе проектной деятельности

1. ДК «Колос»
2. ДШИ
3. МБОУ «Малокуналейская» СОШ

Медицинские особенности

ГБУЗ «Бичурская ЦРБ» -прикреплённая медсестра для дошкольного учреждения.

ФАП «Малокуналейский» - детский врач педиатр.

Особенности образовательного процесса с учётом медицинских особенностей

1. Наблюдение, осмотр детей
2. Проведение оздоровительных мероприятий
3. Охрана жизни и здоровья детей
4. Осуществление медицинского обслуживания
5. Оздоровительные мероприятия

Художественно-эстетические традиции

Через проектную деятельность учитывая сельские традиции , формирование художественных способностей детей, творческое самовыражение, приобщение детей к истокам народного творчества при взаимодействии с сетевыми организациями.

Условия для свободного творческого развития.

Особенности художественно-эстетических традиций

Детский дизайн в оформлении интерьера

Праздники и развлечения

Творческие выставки

Регулярные подарки родителям и детям

Калейдоскопы по временам года (летний, осенний, зимний, весенний калейдоскоп)

Искусство детского современного этикета

Творческие клубы

Художественно-творческие проекты

Особенности условий для развития творческих способностей детей

Изостудия

Музыкальный зал

Взаимодействие с социумом, родителями

Условия для детей не имеющих возможности посещать детский сад, для детей с различным интеллектом развития .

В МБДОУ обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей для детей с различным интеллектом развития , с ограниченными возможностями здоровья (при возможном их поступлении). Для детей не имеющих возможности посещать детский сад в группах полного развития открыта группа кратковременного пребывания.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения (спортивная игровая комната ,музыкальный зал и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок исследовательской деятельности и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения : изостудия, музыкальный зал и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей с различным интеллектом развития.

Безопасность доступной среды соответствует требованиям безопасности предметно-пространственной среды; требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования для воспитанников.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Значимые характеристики особенностей развития детей ,родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), сотрудники.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	1	16
От 3 до 5 лет разновозрастная	Общеразвивающая	1	29
От 5 до 7 лет разновозрастная	Общеразвивающая	1	28
От 3 и старше Группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1	6
Всего 4 группы –			79

Социальный паспорт семей

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	89,74%
Неполная с матерью	8	7,69 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	2,56%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	13,82%
Два ребенка	39	55,12 %
Три ребенка и более	27	32,05%

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях,

оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие коллектива и семьи в рамках реализации ФГОС ДО

В настоящее время актуальной является проблема взаимодействия детского сада и семьи, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

В ст.18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам и уделяет большое внимание работе с родителями. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- Обеспечить открытость дошкольного образования;
- Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- Объединение усилий для развития и воспитания детей;

- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совместная работа по обмену опытом.

Работая по реализации ФГОС ДО помимо традиционных форм работы с семьей, активно используются инновационные формы и методы работы: проекты, творческие родительские клубы, конкурсы, выставки, концерты интернет-взаимодействие и др.

Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности наших педагогов и дошкольного учреждения в целом. Одна из главных целей этой работы вовлечение родителей в педагогический процесс, где всем участникам должно быть комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Преимущества новой системы взаимодействия с семьей неоспоримы;

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

Это учет индивидуальности ребенка;

Это укрепление внутрисемейных связей;

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка .

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Родительские собрания; Сайт организации; группы в instaqram ;viber Передача информации по электронной почте и телефону, в том числе интернет группы; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное,

		дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Семинары.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фото коллажи; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей; Творческие родительские клубы

2.7. Проектирование образовательного процесса .

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

- принцип комплексности- решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

- закаливание с согласия родителей

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Сотрудники все педагоги все педагоги все сотрудники
2.	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели,
2.1	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения (после дневного сна)	все группы	ежедневно	воспитатели
2.2	Организованная			

.	образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы старшая, подготовительная	4 р. в год 4 р. в год	воспитатели
3	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание по графику, обеззараживание воздуха, дез.обработка)	Все группы	осень, весна	воспитатели, младшие воспитатели
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятн	воспитатели младшие

			ый период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели
4.	Закаливание			
4.1 ·	Дорожки здоровья	Все группы	После дневного сна	воспитатели
4.2 ·	Ходьба босиком	Все группы	Лето	воспитатели
4.3 ·	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, прохладной водой лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели

Режим по возрастным группам

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальном у развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

<p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	4 раза в год по 15-20 мин.	4 раза в год по 25-30 мин.	4 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста (с учётом согласия и взаимодействия родителей)

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	1,5-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 4 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	умывание	перед и после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя	-	июнь-август	в зависимости	+	+	+	+	+

гимнастика на воздухе			от возраста, погодных условий						
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-						
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+	+

		занятия, на прогулке, после сна							
рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	Дорожки здоровья	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи дошкольного возраста как необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям , обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом примерной Программы. МБДОУ имеет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС должны быть учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников , участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями , прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов

проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.). Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и

мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Особенности взаимодействия с семьей по организации развивающей предметно-пространственной среды

В реализации Программы, одним из ведущих мест отводится вовлечению родителей непосредственно в образовательную деятельность, что в большей степени предполагает возможность получения прогнозируемого результата.

Принципы, на которых строится сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в планировании, организации и оценке результата образовательного процесса:

- Взаимопомощь в воспитании детей.

Образовательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома, дружеские привязанности, интересы, какие

у них взаимоотношения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), каковы их достижения в развитии, трудности. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой принимают участие родители.

- Информативность среды.

- Для успешного сотрудничества педагоги и родители регулярно обмениваются информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома. Использование сайта детского сада и интернет-группы родительской общности. Информированность должна переходить в практические действия о необходимой помощи через Совет родителей, Управляющий Совет.

- Активность.

Включенность родителей в образовательный процесс, практическая помощь, организация родительских творческих клубов.

- Помощь в воспитании детей в семье.

Родителям не следует давать конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна).

Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы.

Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной, творческой деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач по развитию РППС предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Условия общения педагога с семьей по организации РППС:

- Обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом.
- Обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений, удовлетворения, целей, беспокойства.
- Обеспечение возможности беседовать с глазу на глаз, конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.
- Обеспечение возможности участвовать в образовательном процессе
- Обеспечение возможности обращений (журнал обращений, книги отзывов)
- Обеспечение возможности оказывать добровольную помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды через договора.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

По Инновационной программе дошкольного образования ФГОС ДО «От рождения до школы» авт. Арапова-Пискарева созданы Центры активности.

Социально-коммуникативное развитие: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр «Родина»; Центр «Безопасность».

Познавательное развитие: Детская лаборатория; Центр сенсорного развития; Центр интеллектуального развития; Центр конструктивной деятельности и строительных игр; Центр экологического воспитания.

Речевое развитие: Центр «Будем говорить правильно»; Центр «Здравствуй, книжка»

Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества; Центр музыкально-театральной деятельности ;Изостудия

Физическое развитие: Центр спортивной деятельности; Спортивная комната

3.3.Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Кадровая характеристика

Общее количество педагогических работников – 6- Заведующий – 1 , воспитатели – 5, музыкальный руководитель – 1

Работник с медицинским образованием – 1 .

Укомплектованность кадрами полностью: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.

Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование, компетентны в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Постоянно повышают свою квалификацию посредством курсов повышения квалификации в очном и дистанционном формате, посещения муниципальных и дошкольных методических объединений, семинаров, педсоветов, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, онлайн обучении.

Состав педагогических кадров

Образование				
Всего педагогов на 01.09.2021 г.	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное не педагогическое
6	1	5	0	0
Педагогический стаж				
До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25	
1	2	2	1	
Квалификационные категории				
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	

0	3	3	0
Все педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.			

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов,

информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

1) выполнение требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

-оборудованию и содержанию территории,

-помещениям, их оборудованию и содержанию,

-естественному и искусственному освещению помещений,

-отоплению и вентиляции,

-водоснабжению и канализации,

-организации питания,

-медицинскому обеспечению,

-приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

-организации режима дня,

-организации физического воспитания,

-личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Необходимо иметь для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение материально-технических условий МБДОУ

Краткая санитарно - гигиеническая характеристика

Помещение МБДОУ находится в МО-СП «Малокуналейское» по адресу: Республика Бурятия, Бичурский район, с. Малый Куналей, ул. Советская д. 11 - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Техническое состояние здания, помещений групп удовлетворительное. Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, наружное освещение территории образовательного учреждения, централизованное горячее и холодное водоснабжение. Учреждение оборудовано специальными системами безопасности. Зонирование (хозяйственная, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха)

4 детских участка.

Отопление: Централизованное.

Наличие системы канализации : централизованная ,выгребные ямы.

Вентиляция: естественная, искусственная вытяжная с механическим побуждением на пищеблоке.

Освещение искусственное, лампы накаливания, (люминесцентные, энергосберегающие).

Характеристика учебных помещений

Количество учебных кабинетов : 4 групповых комнаты, музыкальный зал 72,0 кв.м , кабинет изостудии 18,1 кв.м , комната для физкультуры 47,8 кв.м.

Методический кабинет: информационный уголок, шкафы для методической литературы, переносная библиотека, компьютер, принтер, видеопроектор, фотоаппарат, музыкальные колонки, телевизор, магнитофон, музыкальная приставка.

Кабинет заведующего: сейф, стол, компьютер, принтер, методический шкаф.

Внутренняя отделка помещений (стены бетонные, оштукатуренные, окрашенные окрашенный пол, потолок).

Условия для занятий физкультурой: музыкальный зал , комната для занятий физкультурой.

Характеристика условий для соблюдения личной гигиены: Количество санузлов 8, унитазов 16, раковин 26.

Характеристика производственных помещений

Пищеблок - площадь 32,6 кв.м : Оборудование для работников пищеблока: гардеробная 3 кв.м. 2 кабинки.

Оборудование производственного помещения: холодильник 1, столы производственные 2, шкаф жарочный, электросковорода, электроплита, овощепротирочная машина, электрическая мясорубка, стол раздаточный , вытяжка с механическим побуждением, моечная для мытья столовой посуды, водонагреватель1, моечная кухонной посуды, ванная, моечные тары, фильтр, стеллаж сушилка для посуды. Наличие раковин, производственных ванн для обработки сырья, мытья рук – 4.

Кладовая для хранения продуктов 14.1 кв.м : холодильник 1, морозильная камера 1, весы 1, стеллажи, емкости для продуктов

Кабинет для заместителя заведующей по Хозяйственной части : стол, сейф

Прачечная: ·стиральная машина-автомат, ванны ·

Помещение для хранения белья : шкафы для хранения белья, стол для глажения, утюги.

Помещение для сторожа: телефон, пожарная сигнализация.

Помещение для рабочего по комплексному обслуживанию здания: стеллажи, инструменты.

Помещение для дворника: хозяйственный инвентарь.

Информационно-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Используется в учебном процессе
1	Видеопроектор	1	1
2	Системный блок	2	2
3	Принтер	2	2
4	Телевизор	1	1
5	Фотоаппарат	1	1
6	ДВД плеер	1	1
7	Магнитофон	1	1

Материально-технические ресурсы.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурная комната Спортивный участок	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинское обслуживание	Ростомер, весы и др.
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Площадки, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, др.

	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Речевое развитие	Групповые помещения Зона отдыха	Уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изостудия Музыкальный зал Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. Материал и оборудование для художественного творчества.
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка

	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Психолого-педагогическая помощь	Групповые помещения Зона отдыха	Уголки с оборудованием для психолого-педагогической помощи , уголки уединения

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части

расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет -образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего

образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (педагогического совета, при необходимости выборного органа первичной профсоюзной организации.)

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и

определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Финансовое обеспечение осуществляет централизованная бухгалтерия МУ РУО МО «Бичурский район».

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{iy} = N_{04p} \cdot k_{iv}$ где:

P_{iy} — нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

N_{04p} —нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k — объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр} = \gamma \cdot N_{ну} + M_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{ну}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$M_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N = N_{ну} + N_{отг} + N_{ур}$$

$$N_{отг} = \gamma \cdot N_{отг} + N_{ур}$$

$N_{ну}$ — нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отг}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы

государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{omy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4 \text{ ГДВ:}$$

N_{omy} — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} — среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.; 12 — количество месяцев в году;

K^1 — коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 — коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

K^3 — коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 - коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению

соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N = N_{\text{он отпш ком ни ди СВ тр}} + N_{\text{пр ГЛР}} + N + N + N + N + N + N$$

— нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ — нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

№

— нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

№

— нормативные затраты на приобретение услуг связи;

№.

— нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

№^{пр} — прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности направлено на её совершенствование и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Программа предусматривает и оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь государственно-значимых событий и временных изменений в природе в жизни людей, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.); традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.); наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.). Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения: режим работы учреждения; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; перечень проводимых праздников для воспитанников.

Сроки	Первая младшая группа, группа детей (1,5-3 лет)	Вторая младшая группа, группа детей (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 и старше)
Сентябрь					
1 неделя сентября	«Знакомство с детским садом»	«Мой детский сад!»	«День знаний»		
(1-9 сентября)	Экскурсия «Наш детский сад»	Юные исследователи «Хорошие места у нас в саду»	«Наш детский сад»		
2 неделя сентября	«Мир вокруг меня»		«Я в мире человек»		
(12-16 сентября)	Рассматривание альбома «Мир, в котором я живу»	Выставка рисунков «Мы девочки и мальчики»	Своя игра «Я в мире человек»		
3 неделя сентября	«Моя семья – мой дом»				
(19-23)	Оформление альбома «Моя	Оформление и просмотр альбома	Художественное творчество «Вот мой дом, мы в нем живем»		

сентября)	семья»	«Моя семья»	
4 неделя сентября (26-30 сентября)	«Знакомство с профессиями»		
	Игра «Путешествие в мир профессий»		
Октябрь			
1 неделя октября (3-7 октября)	«Осень»		
	Гостя «Осень «		
	Выставка поделок «Осень золотая»	Выставка рисунков «Осень золотая»	
2 неделя октября (10-14 октября)	«Хлеб всему голова»		
	Художественное творчества	Выставка поделок из тестопластики	
3 неделя	«День детского сада»		

октября (17-21 октября)	Праздник « Детский сад»	
Ноябрь		
4 неделя октября –	«Родина моя»	«Россия – родина моя»
1 неделя ноября (24-04 ноября)	Экскурсия по родному Куналею	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Родина моя»
2 неделя ноября (7-11 ноября)	«Безопасность»	
	Кукольный театр «Безопасность»	Театрализованная игра «Осторожно дорога!»
3 неделя ноября (14-18 ноября)	«Моя родословная»	

4 неделя ноября (21-30 ноября)	«День матери»	
	Праздник для мамы	Праздник «День матери» Выставка рисунков, портретов
Декабрь		
1 неделя декабря (1-9)	«Зима»	
	Развлечение «Зима»	Развлечение «Зимушка – зима!»
2-4 неделя декабря (12-30)	«Наступает Новый год!»	« Встретим Новый год!»
	Праздник «Здравствуй новый год !»	
		Выставка рисунков, новогодних сувениров
Январь		
2 неделя января (9-13)	«Рождество»	«Рождественские праздники»
		Игры, развлечения.
	Театр «Рождество»	

января)		
3 неделя января (16-20 января)	«Любимые книги»	«Книга – друг!»
	Литературные чтения «Мои любимые книжки»	КВН « Мир книг»
4 неделя января (23-27 января)	«Бурятия»	
	Рассматривание альбома «Бурятия »	Викторина «Что я знаю о Бурятии» Выставка рисунков о Бурятии
Февраль		
1 неделя февраля (30-03 февраля)	«Сагаалган»	
	Праздник Белого месяца	
		Выставка рисунков, сувениров «Белый месяц »

<p>2 неделя февраля (6-10 февраля)</p>	<p style="text-align: center;">«Проекты и дети»</p>
<p>3 неделя февраля (13-24 февраля)</p>	<p style="text-align: center;">«Защитники Родины»</p> <p style="text-align: center;">Праздник 23 февраля «День защитника Отечества»</p> <p style="text-align: center;">Выставка рисунков</p>
<p>Март</p>	
<p>4 неделя февраля - 1 неделя марта (27февраля – 10 марта)</p>	<p style="text-align: center;">«Международный женский день»</p> <p style="text-align: center;">Праздник «8 Марта</p> <p style="text-align: center;">Выставка рисунков , сувениров</p>
<p>2 неделя марта (13-17 марта)</p>	<p style="text-align: center;">«Народная культура, традиции, праздники родного края»</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «Проводы зимы»</p>

3-4 неделя марта (20-31 марта)	«Всемирный день театра»	
	«Театр, музыка, дети»	
	Праздник «День театра»	
Апрель		
1 неделя апреля (3-7 апреля)	«Весна»	
	Фольклорный праздник «Весна красна» Выставка детских работ	
2 неделя апреля (10-14 апреля)	Можно ли жить без воды	«Планета-земля»
	Путешествие по экологической тропе	Выставка рисунков «Планета- земля – наш общий дом!» Игра – путешествие «Космонавты»
3 неделя апреля (17-21	«Мир вокруг меня»	«Международный день памятников и выдающихся мест»
	Рассматривание альбома «Мир, в котором я живу»	Экскурсия к памятникам родного края

апреля)				
4 неделя апреля (24-28 апреля)	«Птицы»			
		Птицы нашего края	Птицы- друзья Забайкалья	Крылатые друзья леса
	Развлечение «Птичьи голоса»			
29 апреля	«Международный день танца» Праздник «День танца»			
	Май			
1- 2 неделя мая (3-12 мая)	«День Победы»			
	Встреча воспитанников детского сада с участниками ВОВ, тружениками тыла и детьми войны Выставка поделок и рисунков «Салют, Победа!»			
3 неделя мая (15-19 мая)	«Музей – хранитель истории»			
	Рассматривание экспонатов музея детского сада		Экскурсия в школьный музей	

		Изготовление альбома «Музей Куналея»		
4 неделя мая (22-31 мая)	«Славянская письменность и культура»			«До свиданья, детский сад!»
	Праздник «День славянской письменности и культуры»			Выпускной бал
Июнь				
1 июня	Июнь			
	Праздник Международный день защиты детей			
Пушкинский день России				
1 неделя июня	Пушкинские дни	Сказки	У лукоморья дуб зеленый	
	Выставка «Пушкинские дни»	Музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Викторина по сказкам Пушкина	
День России				
2 неделя	Моя Родина	Прошлое и настоящее нашей	Наши предки славяне	

июня		Родины		
	Спортивное развлечение «В страну Спортландию»		Спартакиада «Олимпийское лето»	
Международный день друзей				
3 неделя июня	Ласковые имена	Дружат дети всей земли	Вместе весело шагать по просторам	
	Праздник «Книга ласковых имен»	Праздник «Дружат дети всей земли»	Праздник »Хоровод веселый наш»	
Моё село –мой Куналей				
4 неделя июня	Мое село	Наш край	Моя малая Родина	
	Кукольный спектакль «Сказка о Куналее»		«Сказка о Куналее» Музыкально – фольклорная постановка	
	Праздник русской березки			
Июль День ГИБДД				
1 неделя июля	Мы пешеходы	Дорога и дети	Мой товарищ светофор	
	Спортивное развлечение «Внимание дети»		Эстафета «Осторожно дети»	
День российской почты				

I обязательная часть основной общеобразовательной программы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	5-5,5	2-3
3-4 года	2 по 15 мин	5- 5,5	2-3
4-5 лет	2 по 20 мин	5,5-6	2,5-3
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	5,5 – 6	2,5 – 3
6 и старше	3 по 30 мин.	5-5,5	3 – 3,5

Формы организации организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений.) Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию проектной деятельности , для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Закаливающие мероприятия	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Гимнастика после сна	Ежедневно

Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические и развивающие игры Подвижные игры	Ежедневно
Экспериментальная деятельность	Ежедневно
Беседа с детьми	Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно
Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная творческая деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Занимательные дела ,НОД	Ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности обучающихся воспитанников

Организованная образовательная деятельность. Деятельность в центрах активности	1 младший возраст 1,5 -3 лет	2 младший возраст 3-4 лет	средний возраст 4-5 лет	старший возраст 5-6 лет	подготовительный возраст 6-7 лет	ГКП 4-7 лет
Понедельник	1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.15-9.25. 2.Художественно-эстетическое (музыка) 9.40.-9.50. Детские активности (включая перерыв)	1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.15-9.30. 2.Художественно-эстетическое (музыка) 10.10-10.25. Детские активности (включая перерыв)	1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.40-10.00 2.Художественно-эстетическое 15.30-15-50 Детские активности (включая перерыв)	1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.15-9.40 2.Физическое развитие 10.25-10.50 3.Художественно-эстетическое 15.20.-15.45 Детские активности (включая перерыв)	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.45-10.15 2.Физическое развитие 10.25-10.55 3.Художественно-эстетическое (музыка) 15.20.-15.50 Детские активности (включая перерыв)	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.15-9.40 2.Художественно-эстетическое 9.50-10.15 3.Физическое развитие 10.20-10.45 Детские активности (включая перерыв)
Вторник	1.Речевое развитие	1.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие	1.Познавательное развитие	1.Развитие речи (грамота)	1.Познавательное развитие

	9.15-9.25. 2.Физическое развитие на воздухе 11.10.-11.20. Детские активности (включая перерыв)	ФЭМП 9.15-9.30 2.Физическое развитие 10.10.-10.25. Детские активности (включая перерыв)	ФЭМП 9.40-10.00 2. Физическое развитие 10.10.-10.30. Детские активности (включая перерыв)	ФЭМП 9.15-9.40 2.Речевое развитие 9.40.-10.05 3. Художественно-эстетическое (музыка) 15.20.-15.45 Детские активности (включая перерыв)	9.45-10.15 2. Познавательное развитие ФЦКМ 10.20.- 10.50. 3.Художественно-эстетическое 15.20.-15.50 Детские активности (включая перерыв)	ФЦКМ 9.15-9.40 2.Художественно-эстетическое (музыка) 10.00-10.25 Детские активности (включая перерыв)
Среда	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.15-9.25. 2.Физическое развитие 9.40-9.50. Детские активности (включая перерыв)	1.Речевое развитие 9.15-9.30. 2. Художественно-эстетическое 10.10-10.25 Детские активности (включая перерыв)	1.Речевое развитие 9.40-10.00. 2.Художественно-эстетическое (музыка) 10.10.-10.30. Детские активности (включая перерыв)	1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.15-9.40 2.Физическое развитие 10.25-10.50 3.Художественно-эстетическое 15.20.-15.45 Детские активности (включая	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.45-10.15 2.Физическое развитие 10.25-10.55 3.Художественно-эстетическое (музыка) 15.20.-15.50 Детские активности	1.Речевое развитие 9.15-9.40 2.Физическое развитие 10.00-10.25 Детские активности (включая перерыв)

				перерыв)	(включая перерыв)	
Четверг	1.Речевое развитие 9.15-9.25. 2. Художественно-эстетическое (музыка) 9.40.-9.50. Детские активности (включая перерыв)	1.Художественно-эстетическое 9.15-9.30. 2. Физическое развитие 10.10.-10.25. Детские активности (включая перерыв)	1.Художественно-эстетическое 10.10.-10.30 2. Физическое развитие на воздухе 11.10.-11.30 Детские активности (включая перерыв)	1.Речевое развитие 9.15-9.40 2. Художественно-эстетическое (музыка) 15.20.-15.45 Детские активности (включая перерыв)	1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.45-10.15 2.Речевое развитие 10.25-10.55 3.Художественно-эстетическое 15.20.-15.50 Детские активности (включая перерыв)	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.15-9.40. 2.Художественно-эстетическое 10.00-10.25 Детские активности (включая перерыв)
Пятница	1.Художественно-эстетическое 9.15-9.25. 2.Физическое развитие 9.40-9.50 Детские активности	1.Художественно-эстетическое (музыка) 9.15.-9.30. 2.Физическое развитие на воздухе 11.10.-11.25.	1. Физическое развитие 10.00-10.20 2. Художественно-эстетическое (музыка) 15.30-15-50 Детские	1.Художественно-эстетическое 9.15.-9.40. 2.Физкультурное на воздухе 10.30-10.55 Детские активности	1.Художественно-эстетическое 9.50-10.20 2.Физкультурное на воздухе 10.30.-11.00 Детские активности	1.Речевое развитие 9.15-9.40 2.Художественно-эстетическое (музыка) 10.00-10.25 Детские

	(включая перерыв)	Детские активности (включая перерыв)	активности (включая перерыв)	(включая перерыв)	(включая перерыв)	активности (включая перерыв)
	10 занятий по 10 мин	10 занятий по 15 мин	10 занятий по 20 мин	13 занятий по 25 мин	14 занятий по 30 минут	11 занятий по 25 мин

II часть формируемая участниками образовательных отношений вариативная (модульная)- дополнительная НОД

Часть основной образовательной программы МБДОУ формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% в которую входит дополнительное образование по парциальным программам , организованной проектной деятельности в соответствии с направлениями : художественно-эстетическое, социально-коммуникативное , физическое, познавательное, речевое.

Приоритетным направлением деятельности является: художественно - эстетическое развитие дошкольников. Для развития индивидуальных способностей, творческих возможностей детей, выявлению талантливых детей в художественно- эстетическом развитии служит создание единого образовательного пространства учреждения, сетевое взаимодействие с филиалом школы искусств, ДК «Колос», МБОУ «Малокуналейская» СОШ, ДЮСШ ,ДШИ.

№	Проектная деятельность	Социальное партнёрство творческие объединения	Цель
1	«Художественное творчество»	Программа дополнительного образования по художественному творчеству 5-7 лет ФГОС «Шкатулка	Формирование эстетических навыков и умений при ознакомлении детей с народными традициями рукоделием,

		радужных идей « авт.Костина. Договор «О проведении совместных мероприятий по возрождению и сохранению традиций, видов рукоделия родного края, по патриотическому воспитанию « ТОС «Берегиня»	культурой и эстетическими ценностями своего народа.
2	«Юные таланты»	Музыкальные занятия "От рождения до школы" Арсенина Договор о сотрудничестве «ДК Колос» ;ДШИ	Развитие творческих танцевальных способностей детей посредством танцев .Развитие песенных творческих способностей детей.
3	«Юные шашисты» Физическая культура и спорт	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности физкультурно –спортивной направленности МАОУ ДО «Бичурская ДЮШ»	Развитие способностей детей игре в шашки, воспитание у них интереса и любви к этой игре .
4	«Русский фольклор»	Проект МБДОУ	Развитие речи через русский фольклор
5	«Театр в детском саду»	«Театр в детском саду» Договор социального партнёрства «О проведении совместных мероприятий по работе «Библиопродлёнки» Соглашение о сотрудничестве МБОУ	Развитие театральной деятельности, речевого общения в детском коллективе, формирование коммуникативных способностей детей

		«Малокуналейская «СОШ	
--	--	-----------------------	--

Традиции детского сада, праздники, мероприятия, НРК

1. «День Рождения «детей - поздравление именинников.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей.

2. «Утро радостных встреч». Воспитатель и сотрудники создают условия радостного вхождения ребёнка в детский сад. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

3. Открытые традиционные собрания для родителей по темам.

4. Фольклорные праздники – Масленица, Новогодний карнавал, Рождественские святки, «Зимушка-Зима», Весна-красна, Лето красное.

5. День рождения «Солнышко».

6. Поздравление ветеранов.

7. Литературные викторины, конкурсы, КВН.

8. Конкурсы по художественно-эстетическому воспитанию Летний, Осенний, Зимний, Весенний калейдоскоп.

9. Общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Сагаалган - праздник Белого месяца.

10. Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: спортивные мероприятия, выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами детей, педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации).

организация праздников-сюрпризов; организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации); работа творческих родительских клубов.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	1мл. группа 1,5-3 лет	2 мл. группа 3-4 лет	Группа кратковременного пребывания 4- 7лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.35	8.00-8.30	8.00-8.40	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9:00	8.35-9:00		8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, совместная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00 -9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.20- 10.00 16.00-15.10	9.20-10.00 15.30.-15.45	9.15-10.30 15.30.-15.50	9.15-10.40 16.00-16.30	9.15-10.40 16.00-16.30
Совместная , самостоятельная деятельность	10.00- 10.30	10.00- 10.30	10.30-11.00	10.40-11.00	10.40-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40		10.40-10.45	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд)	10.40-11.30	10.40-11.40		10.45- 12.15	11.00-12.15

Подготовка к обеду, обед	11.30 –11.45	11.40-12.00		12.15-12.45	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00		12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, динамическая пауза	15.00-15.25	15.00-15.25		15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00		12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, динамическая пауза	15.00-15.25	15.00-15.25		15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50		15.45-15:55	15.50-16.00
Совместная , самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.50-17.00	15.50-17.00	11.00	15.50-17:00	15.50-17.00

Режим дня в тёплый период

Режимные моменты	1мл. группа 1,5-3 лет	2 мл. группа 3-4 лет	Группа кратковременного пребывания 4- 7лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9:00	8.30-9:00		8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	8.30-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-10.00 16.00-16.10	9.30-10.00 15.30-15.45	9.15-10.30 15.30-15.50	9.15-10.40 16.00-16.30	9.15-10.40 16.00-16.30
Совместная деятельность	10.00-10.30	10.00- 10.30	10.30-11.00	10.40 -11.00.	10.40-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40		10.40-10:45	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд)	10.40-11.40	10.40-11.40		10.45- 12.15	11.00-12.15

Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12:30	11.40-12.30		12:15-12:45	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.30-15.30		12:45-15:30	13.00-15.30
Постепенный подъем, водные процедуры, динамическая пауза	15.30-15.55	15.30-15.55		15.30-15.55	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15	15.55-16.15		15.55-16:05	15.55-16.05
Совместная , самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой.	16.05-17.00	16.15-17.00		16.05-17.00	16.05-17.00

Условия реализации Программы оставляют право на самостоятельное определение режима и распорядка дня по группам, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ.

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение , реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками необходима разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и

вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников , разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы с семьями воспитанников;

-достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

17. Федеральный закон от 31 июня 2020г №304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 октября 2020г №32 СанПин 2.31.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания общественного питания».

19. СП2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

3.10.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.

3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015

4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

5. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

6. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015

7. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014

8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]

10.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.

11.Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.

12.Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015

13.Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко»

Это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. (Срок освоения Программы 5лет от 13.07. 2021г).

Основная образовательная программа разработана, скорректирована рабочей группой педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко» . Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко»

расположено по адресу : 671363, Республика Бурятия, Бичурский район, с.Малый Куналей, ул.Советская, 11.

Контактные данные : тел.: 8(133)54-2 -62; e-mail:kodeneva00@mail.ru ; сайт: bur-solny.tvoesadik.ru

Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, региональных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является 4 группы детей дошкольного возраста. Проектная мощность учреждения - 5 групп/107 воспитанников.

Фактическая мощность — 4 группы/79 воспитанников

- 1 младший возраст от 1,5-3 лет - 16
- 2 младший , средний возраст от 3-5 лет -29
- Старший ,подготовительный возраст от 5-7 лет— 28
- ГКП – 6

Цели и задачи Программы

Целью Программы является полноценное развитие, воспитание и образование личности ребёнка при поддержке инициативы, индивидуальности на всех этапах ,во всех видах деятельности воспитательного и образовательного процесса.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования.

Особенности осуществления образовательного процесса

Режим работы МБДОУ: - 5 дней в неделю с 9-часовым пребыванием детей в детском саду: с 8.00 до 17.00.

Учебный план составлен для всех категорий воспитанников. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники, весь коллектив МБДОУ.

- Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности с учётом интеграции образовательных областей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В программе целевые ориентиры представлены по ФГОС ДО для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1. Развитие социоадаптированной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и жизни в обществе.

2. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к успешной учебной деятельности

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей. НОД, регламентированная данной программой организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности. Дополнительное образование входит во вторую вариативную часть образовательного процесса.

Кадровые условия

Общее количество педагогических работников – 6- Заведующий – 1 , воспитатели – 5, музыкальный руководитель – 1

Работник с медицинским образованием – 1 .

Укомплектованность кадрами полностью: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.

Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование, компетентны в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Постоянно повышают свою квалификацию посредством курсов повышения квалификации в очном и дистанционном формате, посещения муниципальных и дошкольных методических объединений, семинаров, педсоветов, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, онлайн обучении.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО).

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Родительские собрания; Сайт организации; группы Instagram, viber Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность -педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Семинары.

5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фото коллажи; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей; Творческие родительские клубы Театр
---	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда

Организована с учетом принципов:

- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности.

Особенности взаимодействия с семьей по организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Образовательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома, дружеские привязанности, интересы, какие у них взаимоотношения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), каковы их достижения в развитии, трудности. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой принимают участие родители.

- Информативность среды.

- Для успешного сотрудничества педагоги и родители регулярно обмениваются информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома. Использование сайта детского сада и интернет-группы родительской общности. Информированность должна переходить в практические действия о необходимой помощи Совет родителей, Управляющий Совет.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной, творческой деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач по развитию РППС предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Условия общения педагога с семьей по организации РППС:

- Обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом.

- Обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений, удовлетворения, целей, беспокойства.

- Обеспечение возможности беседовать с глазу на глаз, конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

- Обеспечение возможности участвовать в образовательном процессе

- Обеспечение возможности обращений (журнал обращений, книги отзывов)

- Обеспечение возможности оказывать добровольную помощь в обогащении развивающей

предметно-пространственной среды через договора.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

По Инновационной программе дошкольного образования ФГОС ДО «От рождения до школы» авт. Арапова-Пискарева созданы Центры активности.

Социально-коммуникативное развитие: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр «Родина»; Центр «Безопасность».

Познавательное развитие: Детская лаборатория; Центр сенсорного развития; Центр интеллектуального развития; Центр конструктивной деятельности и строительных игр; Центр экологического воспитания.

Речевое развитие: Центр «Будем говорить правильно»; Центр «Здравствуй, книжка»

Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества; Центр музыкально-театральной деятельности ;Изостудия

Физическое развитие: Центр спортивной деятельности; Спортивная комната.

Материально-технические ресурсы.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурная комната Спортивный участок	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинское обслуживание	Ростомер, весы и др.
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Площадки, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Речевое развитие	Групповые помещения Зона отдыха	Уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изостудия Музыкальный зал Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. Материал и оборудование для художественного творчества.

	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Психолого-педагогическая помощь	Групповые помещения Зона отдыха	Уголки с оборудованием для психолого-педагогической помощи , уголки уединения

Условия для детей не имеющих возможности посещать детский сад.

Группа кратковременного пребывания

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

- организация здоровьесберегающей среды
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях
- закаливание с согласия родителей

Дополнительное образование

Часть основной образовательной программы формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% в которую входит дополнительное образование по парциальным программам ДОУ, организованной проектной деятельности в соответствии с направлениями: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является: художественно - эстетическое развитие дошкольников. Для развития индивидуальных способностей, творческих возможностей детей, выявлению талантливых детей в художественно - эстетическом развитии служит создание единого образовательного пространства учреждения, сетевое взаимодействие с ДШИ, ДК «Колос», МБОУ «Малокуналейская «СОШ . Особое внимание уделяется физическому развитию детей .

Традиции детского сада

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: спортивные мероприятия , выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами детей , педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организация праздников сюрпризов; организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации); работа творческих родительских клубов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Коденева Т Ф

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022