

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«СКАЗОЧНЫЙ ЛЁД»**

(10 января -27 января 2022г)

Автор проекта: Фалилеева Елизавета Прокопьевна

Воспитатель

Первая квалификационная категория

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СКАЗОЧНЫЙ ЛЁД»**

**Тип проекта:** познавательно –исследовательский

**Вид проекта:** краткосрочный

**Время проведения :** 10 января -27 января 2022г

**Автор проекта :** Фалилеева Елизавета Прокопьевна, воспитатель ,первая квалификационная категория.

**Участники проекта:** дети средней группы «Ромашка» (4-5 лет) , родители воспитанников, воспитатели группы .

**Объект исследования:** лёд

### **Введение**

Детей во все времена года интересуют явления окружающего мира. Много чудес приготовила волшебница-природа. Каждое время года по-своему красиво и интересно. У каждого времени года свои тайны, чудеса и сказки. А какие волшебные сказки бывают только зимой? Мы живём в стране в которой лёд зимой встречается на каждом шагу. Снег и лёд – наиболее яркие неопознанные явления в экологическом пространстве природы , в чём их польза, красота и какую опасность они могут представлять? Зима дает возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

### **Актуальность**

Лёд –это интересно! Ребёнок познавая мир пробует ощутить, потрогать руками. рассмотреть ,сделать выводы из увиденного, услышанного. Это объясняется тем ,что им присуще наглядно –действенное и наглядно –образное мышление. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особое место занимает опытническая деятельность. Опытническая деятельность позволяет ребёнку создавать в своём сознании картинку мира ,основанную на собственных

наблюдениях. Детей в группе заинтересовали вопросы через куклу Машу после очередной прогулки: Что такое лёд, и как он образовывается? Для чего он нужен? Отчего он так красив? Почему лёд опасен?....Для того чтобы раскрыть тайны льда, мы решили путем исследования разобраться в свойствах льда. И для этого кукла Маша пригласила детей в творческую лабораторию.

**Проблема:** Дети с куклой Машей принесли с прогулки кусочек льда в группу, он растаял в тепле. Куда исчез лёд, почему получилась вода ? Для детей это стало загадкой.

**Цель:** Развитие творческой и познавательной активности дошкольников в процессе знакомства со свойствами льда в исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять представления о свойствах льда через исследовательскую, опытническую деятельность.
2. Формировать умение анализировать ,делать выводы.
3. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской, экспериментальной , трудовой деятельности.
4. Формировать навыки безопасного поведения на льду.

**Формы и методы работы:** игры, беседы, моделирование ситуаций, рассматривание, составление пиктограмм , чтение, экспериментирование, опыты, наблюдения, труд в природе.

**Ожидаемые результаты:**

- дети приобретут новые знания об условиях возникновения льда и способах его получения, увидят его красоту , узнают о том , что лёд – это замерзшая вода, свойства воды и льда имеют отличия, лёд не имеет вкуса и при повышении температуры тает. )

- научатся устанавливать взаимосвязи в природе, что позволит им в будущем рационально строить отношения с экологической природной средой.

- появится интерес к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса в разных видах деятельности .

- при экспериментировании дети самостоятельно изготовят цветные украшения для ёлочки и дорожек

-с родителями в совместной деятельности научатся делать большие ледяные фигуры.

-получат навыки трудовой деятельности по уборке снега на дорожках.

-получат знания о безопасности на льду.

## План мероприятий реализации проекта

Этапы проекта	Виды деятельности	Ответственные
1-й этап - подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор теоритического материала для работы с детьми и родителями по теме проекта.</li> <li>-Разработать план проекта ,обозначить цели и задачи.</li> <li>-Подготовка материалов для проведения опытов и экспериментирования.</li> <li>-Сбор информации по теме проекта.</li> </ul>	Воспитатели Родители
2 этап - основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт «Таяние льда»</li> <li>- Опыт «Превращение воды в лёд»</li> <li>-Опыт «Имеет ли форму лёд?</li> <li>-Опыт «Тонет или не тонет?</li> <li>-Экспериментирование «Цветные льдинки».</li> <li>-Создание ледяных фигур.</li> <li>-Совместная работа с родителями и детьми</li> <li>Консультация «О безопасности на льду.</li> </ul>	Воспитатели Дети Родители

	<p>Беседа «Гололёд»</p> <p>-Наблюдения за работой дворника</p> <p>-Взаимодействие с родителями по изготовлению детских лопат и метёлок для игровой трудовой деятельности детей по уборке снега с пешеходных дорожек.</p>	
<p>3 этап – заключительный</p>	<p>- Украшение ёлочек в зимнем лесу на детском участке изготовленными цветными ледяными льдинками.</p> <p>-Составления узоров на снегу из цветных ледяных льдинок.</p> <p>- Украшение зимнего участка цветными ледяными фигурами.</p> <p>- Игровая трудовая деятельность на зимнем участке.</p> <p>-Пиктограммы</p> <p>-Презентация «Сказочный лёд!»</p>	<p>Воспитатели Дети Родители</p>

## Список литературы.

1. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» в средней группе 4-5 лет. –М.: МОЗФИКА-СИНТЕЗ, 2020. -176с.:цв.вкл.
2. Марина Султанова. Серия «Для дошкольников». «Простые опыты с природными материалами». ООО «Хатбер-пресс», 2015г.
3. Н. В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. –СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -240 с.
4. Н. В. Нищева. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с. — (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -128 с.
6. Бартаева П. П. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: методическая разработка для педагогов дошкольного образования. –Казань : Бук, 2021. -34 с.

## Ссылки:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/12/02/konsultatsiya-prednaznachena-dlya-roditeley>
2. <https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-podvizhnyh-igr-zimoi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. [http://lit.lib.ru/s/sadowskij\\_m\\_r/text\\_0210msworddoc.shtml](http://lit.lib.ru/s/sadowskij_m_r/text_0210msworddoc.shtml)
4. <https://kushva.midural.ru/article/show/id/1005>
5. <https://www.maam.ru/detskij-sad/ispolzovanie-piktogram-v-rabote-s-detmi-po-razvitiyu-rechi.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/20/konspekt-zanyatiya-po-eksperimentirovaniyu-v-sredney>
7. <https://stihi.ru/2012/03/18/2919>





## **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Ресурсы и оборудование:** лед, вода, блюдце, формы для льда, стаканчики, лейки, тазики, ложечки, шары, перчатки, воронки, салфетки из ткани и краска (гуашь).

Цель: формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со льдом.

### **№1 Опыт «Таяние льда»**

Берём кусочек льда ,помещаем его на блюдце ,ставим на стол через некоторое время наблюдаем ,что кусочек льда стал меньше и в блюдце появилась вода. Оставив еще на время ,наблюдаем что кусочка в блюдце уже нет ,видим только воду.

Делаем вывод, что лёд тает превращаясь в воду при более высокой температуре.

Фиксируем результат с помощью пиктограмм в карточках исследователей.

### **№2. Опыт «Превращение воды в лёд»**

Наливаем в формочки воду выносим на улицу, через час заносим .Далее рассматриваем ,делаем вывод что низкой температуре вода превращается в лёд. Фиксируем результат с помощью пиктограмм в карточках исследователей.

### **№3 Опыт Имеет ли форму лёд?**

Каждый ребёнок берёт кусочек льда в руку и перекладывает его в разные по форме ёмкости

Обсуждаем. Меняет ли форму лёд? Как его раскладывали (брали рукой)

Делаем вывод: лёд не меняет своей формы, куда бы его не положили, причём лёд можно брать рукой и переносить с места на место и фиксируем результат наблюдения

#### **№4. Опыт «Тонет или не тонет?»**

Дети берут лёд и опускают его в воду. Что происходит? Почему лёд не тонет? Выталкивающая сила воды больше веса льда. Дети фиксируют результат на карточках исследователей

Практическая часть и наблюдения ( лёд в тепле, вода на улице )

#### **Экспериментирование «Цветные льдинки»**

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества, краску, воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления. Закреплять знания о свойствах воды и её превращениях в лёд.

#### **Консультация «О безопасности на льду».**

Цель: Познакомьте детей с опасными ситуациями, которые могут им встретиться зимой и весной на замерзших водоемах. Учите детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций.

#### **Беседа «Гололёд»**

Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при гололеде.

#### **Игры. Чтение художественной литературы. Наблюдения.**

##### **1)Пальчиковые игры**

«Снежинки».

Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.

«Мороз»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

«Зима»

Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.

## **2)Развивающая игра «Найди одинаковые снежинки?»»**

Цель: развивать внимание, память, речь детей.

## **3)Подвижные игры.**

«Льдинки, ветер и мороз».

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции.

«Снежная карусель»

Цель: обучение ходьбе, бегу и построение в круг.

## **4) Дидактическая игра. «Что зимой бывает?»».**

Цель: Закрепить знания о приметах зимы, развивать связную речь детей.

## **5)Словесная игра «Из чего - какой»**

Цель: формирование навыков согласования существительных с прилагательными.

## **6) Чтение художественной литературы.**

Цель: Развивать интерес к чтению, закрепить свойства лёд.

Круглый год-гладкий (Из сборника коротких рассказов "Зима на колёсах") Михаил Садовский.

Стихи про лёд Татьяна Ильина Антуфьева.

Загадки про лёд, сосульки.

## **7) Рассматривание иллюстрации «Ледяные фигуры».**

## **8)Наблюдение за работой дворника.**

Цель: Уточнить и расширить представления детей о работе дворника.

Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желания приходить на помощь окружающим.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- 1) Изготовление цветных льдинок для украшения ёлочки, составления узоров на снегу.

Результат: Ребята развили познавательные способности в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со льдом. Уточнили и расширили представления о свойствах льда. Сформировали представления о явлениях ,объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе.

Вывод:

- а) Вода способна принимать форму сосуда, лед – твердое состояние воды.
- б) Лёд легче воды.
- в) Вода при замерзании расширяется.

Мы познакомили детей со свойствами обычной воды и льда, который встречается нам зимой на улицах. Получили возможность экспериментировать с водой и получать красивые ледяные украшения.

- 2) В результате проведенной работы пришли к выводу:
  - а) Чтобы не было гололёда на дорожках ,необходимо убирать снег .
  - б) Чтобы убрать снег необходимо изготовить детские лопаты и метёлки для уборки снега .
  - в) Из снега и воды можно сделать ледяные фигуры для украшения зимнего участка

Результат: Родители изготовили детские лопаты и метёлки для уборки снега для игровой трудовой деятельности «Убираем снег с дорожек помогая дворнику». Создали ледяные фигуры для украшения зимнего участка для детей. Оформили альбом «Ледяные фигуры».

**Консультация «О безопасности на льду».**

Цель: Познакомьте детей с опасными ситуациями, которые могут им встретиться зимой и весной на замерзших водоемах. Учите детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций.

В любое время года детей тянет к водоемам. Как только появляется ледяная гладь — мы видим и конькобежцев, и лыжников, и просто пешеходов, минуя дальние мосты, сокращая себе тем самым путь. Безусловно, ледяная поверхность рек и озёр приносит людям много удовольствия, создает известные удобства, но в то же время таит в себе большую опасность для жизни и здоровья человека.

Осенью, как только ударят первые морозы, на водоемах образуется ледяной покров. На крупных водоемах лёд появляется, прежде всего, у берега, а с усилением морозов все покрывается зеркальной гладью.

Уважаемые родители!

Уделите внимание своим детям, расскажите об опасности выхода на непрочный лед. Интересуйтесь, где ваш ребенок проводит свободное время. Не допускайте переход и нахождение детей на водоемах в осенне-зимний период. Особенно недопустимы игры на льду!

Итак, несчастья можно избежать, если помнить, что:

- осенний лед становится прочным только после того, как установятся непрерывные морозные дни;
- безопасным для человека считается лёд толщиной не менее 7 см;
- объясните ребёнку, что переходить водоемы нужно в местах, где оборудованы специальные ледовые переправы. В местах, где ледовые

переправы отсутствуют, при переходе следует обязательно проверять прочность льда палкой;

- лед непрочен в местах быстрого течения, стоковых вод и бьющих ключей, а также в районах произрастания водной растительности, вблизи деревьев, кустов;
- расскажите ребёнку, что крайне опасен лед под снегом и сугробами, а также у берега;
- необходимо соблюдать особую осторожность на льду в период оттепелей, когда даже зимний лед теряет свою прочность;
- безопасней всего переходить в морозную погоду по прозрачному, с зеленоватым оттенком льду;
- объясните ребёнку, если по каким-то причинам под ногами затрещал лед, и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя впадать в панику и бежать сломя голову от опасности. Необходимо лечь на лед и аккуратно перекатиться в безопасное место;
- если ребенок все-таки оказался в опасности, и лед под ним треснул, то оповестите его, что нельзя прыгать на отдельно плывущую льдину, так как она может перевернуться и ребенок окажется под водой; Убедительная просьба к родителям! Не отпускайте детей на лед без присмотра.

### **Беседа «Гололед».**

Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при гололеде.

Задачи: способствовать формированию знаний об опасных факторах гололёда и последствиях для человека; формировать навыки поведения во время гололёда, гололедицы.

Воспитатель: Наступила зима, пора легких заморозков и оттепелей. Это наилучшие условия для гололеда. А гололед, как известно, опасная территория. Гололед и гололедица совершенно разные понятия. Первое - явление природы, второе - ее состояние.

Гололед - это образование льда на земле, деревьях, проводах и пр., связанное с замерзанием дождя, выпадающего на холодную поверхность. Чаще всего гололед возникает при резком потеплении из изморози, когда теплый воздух проходит над сильно выхоленной поверхностью. О гололеде обычно не вспоминают более 300 дней в году, но зато те 10-20 дней, когда он случается, долго не забывают. Это значительно более редкое и опасное явление, особенно для энергетиков и автомобилистов, так как трудно предсказывается, обычно быстро и интенсивно развивается.

Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед? -Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

Меры предосторожности при гололеде:

-Как предупредить получение травмы зимой в гололед?

В это время лучше носить обувь на нескользящей подошве с глубоким «протектором». При ходьбе по скользкой поверхности следует ступать на всю подошву, слегка расслабляя при этом ноги в коленях. В момент падения необходимо максимально сгруппироваться, прижимая руки к груди. Если вы чувствуете, что падаете на спину, постарайтесь прижать подбородок к груди, чтобы не удариться затылком. Нежелательно падать на колени или

выпрямленные руки. При падении вперед постарайтесь упасть на всю поверхность тела, максимально высоко поднимая голову.

Поскользнувшись и упав, человек стремиться побыстрее подняться. Но не стоит торопиться. Сначала надо осмотреть себя, пошевелить руками и ногами. Если боли нет, можно вставать.

Для того, чтобы удержаться на покрытых льдом тротуарах, рекомендуется передвигаться по краю дороги мелкой, шаркающей походкой. Не торопитесь: спешка неизбежно приведет к потере равновесия, падению и как следствие — к ушибу. Если есть возможность, можно держаться за поручни, столбы, стены и другие потенциальные опоры.

Запомнить правила: -не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

### **Пальчиковые игры:**

#### 1) «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку ловлю. (Ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой руки.)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Меняем руки.)

Но где же снежинки? (Сжимаем кулачки)

В ладошке вода! (**Разжимаем**)

Куда же исчезли снежинки? Куда? (Сжимаем, разжимаем кулачки)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

Как видно, ладошки мои горячи. (Потряхивания расслабленными ладонями.)

#### 2) «Мороз»

Вечер приближается (разведите руки в стороны,

Вьюга начинается (покачайте над головой руками из стороны в сторону).

Крепчает мороз (с усилием сожмите кулаки)

—Щиплет щеки, щиплет нос (пальцами слегка ущипните щеки и нос)

Руки стали замерзать (потрите ладони)



Надо их отогреть (подышите на ладони).

Вечер приближается (разведите руки в стороны)

Темнота сгущается.

3)«Зима»

Пришла зима(трём ладошки друг о друга)

Принесла мороз (пальцами массируем плечи, предплечья)

Пришла зима (трём ладошки друг о друга)

Замерзает нос(ладошкой массируем кончик носа)

Снег (плавные движения ладонями)

Сугробы (кулаки стучат по коленям попеременно)

Гололед (ладони шоркают по коленям разнонаправлено)

Все на улицу — вперед! (обе руки протянуть вперед)

**Развивающая игра «Найди одинаковые снежинки?»**

В каждом уровне игры необходимо найти две одинаковые снежинки из тех, которые опускаются вниз. Снежинки имеют крупный размер, для того, чтобы ребенок смог спокойно рассмотреть узор каждой из них.

Главное правило игры - найти две одинаковые снежинки до того, как они опустятся вниз. После того, как ребенок выбрал одну из двух одинаковых снежинок, она замедляет свое падение, пока ребенок не найдет ей пару. После этого идет переход в другой уровень, в котором принцип игры тот же, но узор одинаковых снежинок уже другой. Если ребенок не успел найти нужные снежинки и они опустились вниз - то игра начинается сначала.

**Подвижные игры:**

1)Льдинки, ветер и мороз.

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь...

Дети делают хлопок на каждое слово: сначала сами хлопают, затем вдвоем с товарищем. Хлопая в ладоши, говорят «дзинь, дзинь» до тех пор, пока не услышат сигнал: «Ветер!» Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг - большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

2) «Снежная карусель».

Выбирается водящий, он встает в центр круга и кружится на месте.

Игроки идут по кругу, держась за руки, и проговаривают слова:

За окном, как пушок,

Выпал беленький снежок! (идут шагом)

А подул ветерок, (бег на носках)

Закружился наш снежок! (раскружились в рассыпную, «летает» снежок, вместе с ними и водящий)

И на землю опустился,

Лёг снежок, и притаился! (дети останавливаются и приседают).

Водящий останавливается и произносит:

Как подую 1, 2, 3 (ведущий дует на детей – «снежинок»)

Снова в круг скорей беги! (дети собираются в круг)

Игра повторяется снова со сменой водящего.

Правила

Смена движений производится в точном соответствии с текстом. Водящий, кружась в центре круга, имитирует вращение карусели.

**Дидактическая игра «Что зимой бывает?»**

Дети стоят в кругу, воспитатель бросает ребенку снежок и произносит фразу-предположение о зиме, а ребенок должен опровергнуть фразу – сказать наоборот.

«Снег черный. –Нет, снег белый.»

«Снеговик горячий. –Нет, снеговик холодный.»

«Медведь ест малину зимой. –Нет, медведь зимой впадает в спячку.»

«На катке катаются на лыжах. –Нет, на катке катаются на коньках.»

«Зимой заяц ходит в рыжей шубке. –Нет, ...в белой.»

«Зимой идет дождь. –Нет, .... снег.» и так далее.

### **Словестная игра«Из чего-какой»**

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям, из каких материалов изготавливают посуду. Объясняет значение слова «хрупкая». Затем просит детей закончить предложения по образцу.

Например.

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая.

Если вилка из алюминия, она...

Если горшочек из глины, он...

Если стакан из стекла, он...

Если нож из стали, он...

Если фужер из хрусталя...

Если тарелка из бумаги, она...

ложка из металла, она...

Если чайник из фарфора, он...

1)Круглый год –гладкий лёд (Из сборника коротких рассказов "Зима на колёсах") Михаил Садовский

Зимой мы часто скучаем по теплу и солнцу, хочется позагорать, поплавать! А летом скучаем по снежным горкам и каткам! Но теперь люди так сделали, что и зимой можно плавать и нырять в бассейне, а летом кататься на коньках и играть в хоккей. И вот как. Построили прекрасное здание - Дворец спорта. Трибуны для зрителей с четырёх сторон. Посредине ровная площадка, бетонный пол. Но не простой пол: в нём трубы проложены, и спускаются они вниз, в подвал, к специальным холодильным машинам. Накрыт пол деревянным настилом. Играют здесь в баскетбол и волейбол, штангу поднимают и гимнастикой занимаются. А когда надо в хоккей играть, снимают настил и заливают пол водой. В подвале включают холодильную установку, и начинает она по трубам гнать холодную жидкость - рассол. Трубы становятся холоднее, холоднее, и весь пол охлаждается. Пройдёт несколько часов, вода застыла - вот и готов каток! Лёд гладкий как зеркало! Блестит! Играйте, хоккеисты! Тренируйтесь, фигуристы, круглый год! Пусть на улице оттепель - здесь отличный лёд! Пусть на улице лето, жара - здесь отличный лёд! И зрителям хорошо: всегда тепло во Дворце спорта и нет ни дождя, ни снега, ни ветра. Теперь строят искусственные катки не только для хоккеистов и фигуристов, но и самые настоящие беговые дорожки для конькобежцев скороходов. Тренируются круглый год и прославленные спортсмены, и начинающие фигуристы, и хоккеисты - будущие мастера. Не надо ждать морозной погоды, не надо тосковать по льду летом. Круглый год - гладкий лёд!

3) Стихи про лёд Татьяна Ильина Антуфьева

Сокрушается народ: заболел весной лёд!

Поднялась температура, тает прямо на глазах!

Срочно ищется микстура заболевший лед спасать.

Под окошками у Юли слезы льются у сосули,  
Как из полной кружицы накопилась лужица.  
Всем вчера сказала Гала:  
-Льда на речке стало мало! Ваня и Алеша знают:  
-Тает крепость ледяная! В младшей группе у Егорки на площадке след от горки.  
Как спасти остатки льда? Может, кликнуть холода?  
Срочно позвонить Морозу, Полюс Северный позвать?  
Все серьезные вопросы надо маме задавать!  
Та сказала: -Не годится нам весной со льдом возиться.  
Пусть растает без следа. Всем вокруг нужна вода!  
Гляньте, бойкие синицы норовят в той луже мыться!  
Там, где "крепость" утечет, мигом травка прорастет.  
То-то будут скоро рады муравьи и муравьята.  
А река растопит льдины их отдаст в моря-глубины.  
И по морю корабли будут плыть на край земли.  
Поняли! Болезни льда радость всем, а не беда!

#### Приложение №4

##### Экспериментирование «Цветные льдинки»

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества ,краску, воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления. Закреплять знания о свойствах воды и её превращениях в лёд.

Задачи:

- развивать умение наблюдать за объектом некоторое время;
- совершенствовать мыслительные процессы;
- показать как краска растворяется в воде
- закрепить знание цветов и их оттенков (желтый, красный, синий, зеленый, розовый, оранжевый, светлый, темный).

- изучить свойства воды,
  - развивать интерес к экспериментальной деятельности;
- воспитывать эстетические чувства.

Оборудование: пластиковые стаканчики, краска, кисточки, салфетки, формы.

Ход эксперимента:

Подготовительная часть:

Перед нами встала задача: «Как украсить участок, на котором гуляем?»

Ребёнок:- Зимой кругом снег, все кругом белым-бело, что даже скучно!

Воспитатель:- Давайте украсим свой участок цветными льдинками!

Дети:- Мы не знаем, как они делаются.

Воспитатель:- А мы сегодня начнём проводить эксперимент с водой!

Наш эксперимент будет называться : «Цветные льдинки».

Воспитатель объясняет детям их дальнейшие действия.

1 этап:

Дети сами выбирают цвета, которыми хотят раскрасить воду. С помощью воспитателя добавляют необходимое количество краски в стаканчик с водой, размешивают кисточкой жидкость до получения яркого окраса однородного цвета. Разливают по формам.

2 этап:

Выходим на улицу на участок. Оставляем формочки из пластика с цветной водой на холоде до полного замерзания. Ведем наблюдение за изменением состояния воды на улице в мороз.

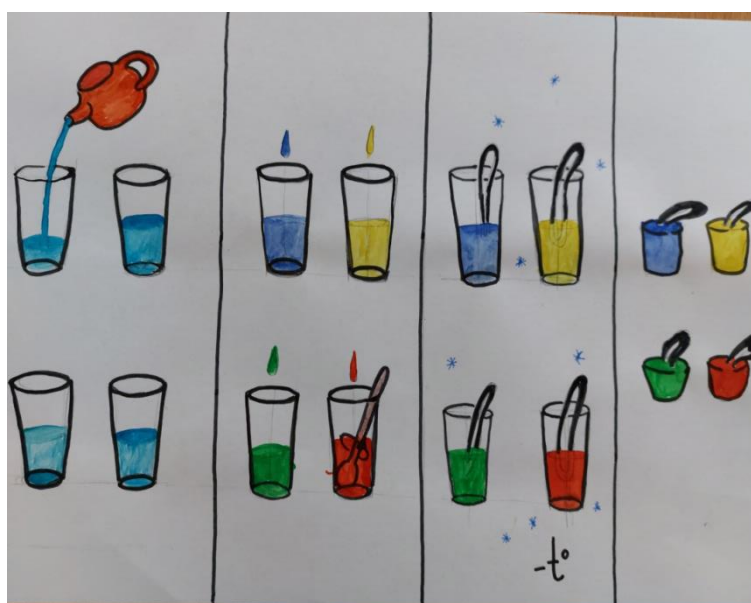
3 этап:

Когда цветная вода превратится в лед, осторожно вынимаем замерзшие льдинки из формочек и размещаем их.

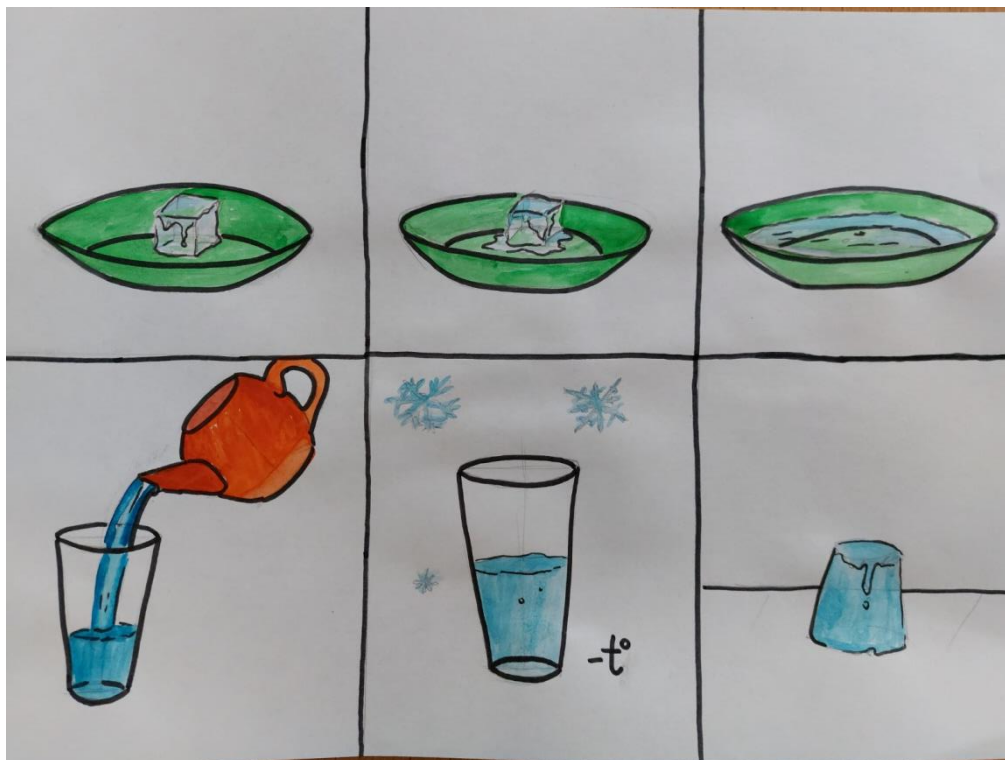


Приложение №5

1) Пиктограмма. Экспериментирование «Цветные льдинки».

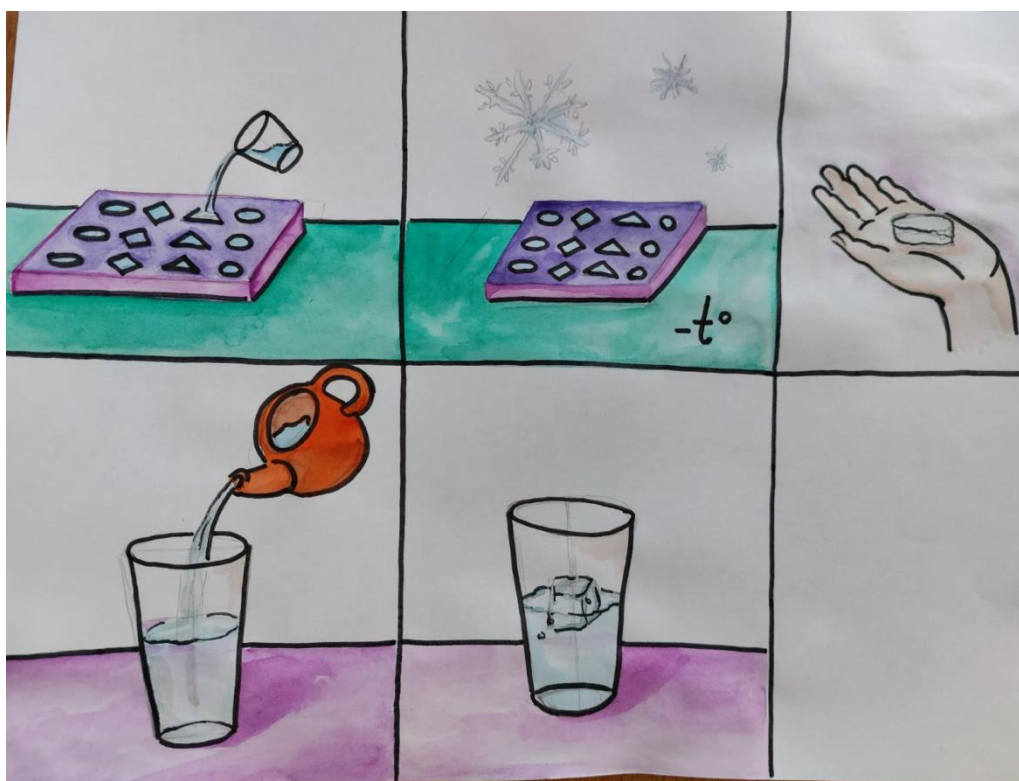


Опыт №1 «Таяние льда»



Опыт №2 «Превращение воды в лёд».

Опыт №3 Имеет ли форму лёд?



Опыт №4 «Тонет или не тонет?».



