

Т.Ф.Коденёва, педагог дополнительного образования

МБДОУ Детский сад «Солнышко»

Мастерская художника

Образовательная область : Художественно- эстетическое развитие

Совместная деятельность с детьми дошкольного возраста

Цели : Возрождение и сохранение семейских традиций в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Освоение технологии декоративной домовой росписи через нетрадиционные техники рисования

Задачи : Продолжать знакомить детей с элементами декоративной домовой росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами). Осваивать нетрадиционные техники рисования. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев. Развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением домовой росписи, знакомство с новыми видами народно-прикладного искусства. Дидактические игры на цветной модели с целью упражнения в подборе гармоничных цветосочетаний.

Материалы, инструменты, оборудование : заготовки разделочных деревянных дощечек, краски-гуашь, кисти, ватные палочки, салфетки, стаканчики с водой, образцы элементов домовой росписи (ягода, веточка), 7 листов бумаги разного яркого цвета с нарисованным радостным весёлым смайликом.

Ход занимательной деятельности : Совместная деятельность с детьми в художественной мастерской.

1.Игра –«Позвольте представиться!»- то есть познакомиться с вами!

Детки встают в круг , педагог представляется выражая радость движением и так далее «Я-Катя» , « Я –Ваня» .

Ребята я очень рада знакомству с вами, сегодня хорошее доброе утро для всех и я желаю вам никогда не терять улыбку.

2. Пальчиковая игра «Мне ладошки покажите»

Правую и левую

В кулачок скорей сожмите

Пальчики умелые

Разожмите... Рассмотрите ...

И скорее мне скажите: Для чего нужны нам дети ловкие ладошки эти? (рисовать, лепить и т.д)

Конечно ребята, вы же Бичурские умельцы, а я к вам приехала из села Малый Куналей, что недалеко отсюда и хочу попросить у вас помощи. У вас есть мастерская?

3. Мотивация «Помоги мне» по схеме

Педагог сообщает детям, что собирается мастерить – рисовать и просит детей помочь разобраться в росписи - Какая это роспись? Название элемента росписи? Каким цветом лучше рисовать? .Интересуется как они могут ему помочь расписать дощечки? Что для этого нужно? И с чего начать? Какие цвета нам понадобятся для составления узора?

4.Упражнение : Рисование в воздухе веточки с ягодами , далее

Дети мастера объясняют и показывают приёмы рисования на мольберте - сначала нужно нарисовать изогнутую веточку концом кисти. Затем на ветке изобразить ягоды и листья (листья можно нарисовать концом кисти способом примакивания, а ягоды – приёмом тычка) Далее около ягод и листьев можно нарисовать травинки линиями.

5.Пальчиковая гимнастика – задание при выполнении которого начинает работать тактильно –двигательная память, восстанавливается мышление, а от тёплого цвета бумаги поднимается настроение.

Раздать детям листочки бумаги, желательно яркие, цветные. И предложить смять, затем разгладить ладошками и пальчиками скомканный лист бумаги.

Какое настроение вы увидели? Почему? Какое настроение у вас сейчас? Вот с этим отличным настроением мы и распишем декоративные дощечки которые изготовили дети – школьники из Малокуналейской школы и отправили вам в подарок

6.Практическая часть – Роспись – Творческая беседа

7.Итог

- А теперь посмотрите на эти расписные дощечки и скажите , какое настроение вызывает домовая роспись?

- Выберите и покажите самую красивую! Расскажите о ней : какого она цвета, какими красками расписана, какие ягоды , листочки и т.д. Чем она лучше всех ?.

- А какие достоинства у другой ?

- Ребята я хочу сказать вам спасибо, что вы помогли мне освоить эту роспись, вы хорошие умельцы, большие молодцы!

– Домовая роспись

Чародейка мастерица

Как волшебница Жар-птица

Всех теплом нас озарила

Хорошее настроение подарила